


<p align="center">Рекомендовано</p> <p>Научно – методическим советом Протокол № 1 от 30.08.21.</p>	<p align="center">Утверждена</p> <p>Приказом № 127/1 от 30.08.21, Директор МАОУ «СОШ» с. Грузино Н.В. Денисова</p>
<p align="center">Рассмотрена</p> <p>Педагогическим советом Протокол № 1 от 27.08.21.</p>	

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
 программа
 Культурологическая направленности
 «Готовимся к школе»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы : 1 год

Составила: Бородина Елена Александровна

с. Грузино
 2021 год

Пояснительная записка

Программа « Готовимся к школе» имеет культурологическую направленность и разработана на основе программы « По дороге к азбуке», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2004 года выпуска – авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, программы « Раз - ступенька, два – ступенька», допущенной Министерством образования РФ 2004 года выпуска – авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в объединении дополнительного образования « Готовимся к школе» муниципального автономного общеобразовательного учреждения « СОШ» с. Грузино.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день.

Результатом развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя (« я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности (« я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками.

ЦЕЛЬ программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка детей к школе, не посещающих детский сад.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:
Обучающие:

- сформировать опыт самосознания,
- научить ориентироваться в пространстве,

Развивающие:

- сформировать развивающую среду
- развивать творческие способности
- развивать личные качества ребенка
- развивать умение слушать
- развивать мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу.

Воспитывающие:

- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения
- воспитывать речевой этикет.

Ожидаемый результат и способы определения его результативности.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;

- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей
- тестирование, которое проводится три раза на протяжении всего процесса обучения: входящее, промежуточное и итоговое. (Приложение 1)

Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы – 1 год обучения – 4 часа в неделю – 128 учебных часов.

Формы и режим работы занятий . Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей:

1 год обучения – наполняемость до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.2006 г. № 06-1616 « О методических рекомендациях» Приложение 7 « Примерная наполняемость групп».

Ведущей формой организации обучения является групповая.

На ряду с групповой формой осуществляется фронтальная и индивидуальная.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5 -6 лет

Продолжительность занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно – тематический план

№	Название раздела, темы	Формы аттестации	Количество часов		
			Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте				
1	Введение Лексическая и грамматическая работа	1 Входящее тестирование	10	2	7
2	Развитие связной речи		18	2	16
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	1 Промежуточное тестирование	22	8	13
4	Обучение звуко - слоговому анализу		12	4	8
	ИТОГО	2	62	16	44
	Введение в математику				
1	Признаки предметов		4	2	2
2	Отношения		4	2	2
3	Числа от1 до10		10	4	6
4	Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов		10	6	4
5	Последовательность чисел		6	2	4
6	Величины и их измерение		6	4	2
7	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание		8	4	4
8	Элементы геометрии		6	2	4
9	Элементы логического мышления		6	2	4
10	Ознакомление с пространственными и временными отношениями		4	2	2
11	Конструирование	1 Итоговое тестирование	2	0	1
	ИТОГО	1	66	30	35
	ВСЕГО	3	128	46	79

Календарный учебный график

№	Название темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<p>Формировать представления о том, что предложение состоит из слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь. <p>Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;</p> <p>формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных</p>	

		типов соединений	
1	Правила поведения на занятиях		1
2	Входящая диагностика		1
3	Что такое общение		1
4	Слово веселит, огорчает, утешает. Наблюдение за многозначными словами в речи.		1
5	Обогащение словарного запаса		2
6	Конструирование словосочетаний и предложений		4
7	Понятие устная и письменная речь		2
8	Ответы на вопросы		2
9	Участие в диалоге		2
10	Подробный пересказ текста по зрительной опоре		4
11	Составление рассказа –описания		4
12	Рассказа по сюжетной картинке и серии картинок		4
13	Артикуляция, способы произнесения звука		2
14	Классификация звуков: согласные и гласные		2
15	Классификация звуков: твердые и мягкие согласные.		2
16	Классификация звуков: звонкие и глухие согласные.		1
17	Промежуточная диагностика		1
18	Выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука		3
19	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков		3
20	Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных.		3
21	Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.		4
22	Звуковой анализ слов и слогов, дифференциация понятий «звук» и «буква»		4
23	Соотнесение букв и звуков.		2
24	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка)		3
25	Работа по развитию мелкой моторики руки (обведение по контуру)		3

	Введение в математику	<p>Учиться соотносить е числа с количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; <p>Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; <p>Развивать внимания, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться сравнивать группы предметов; уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с выделением существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения; - осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме. сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; - осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; 	
26	Свойства предметов: цвет, размер, форма, назначение, материал		2
27	Сравнение предметов: цвету, размеру, форме, назначению, материалу		1
28	Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в		1

	соответствии с выделенными свойствами.		
29	Сравнение групп предметов		2
30	Сравнение групп предметов путем наложения с помощью графов равно, не равно, столько же, больше, меньше.		2
31	Натуральное число как результат счета и мера величины.		2
32	Модели часов		2
33	Представление о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.		3
34	Представление о числах в пределах 10 на основе измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок		3
35	Состав числа от 1 до 10		3
36	Состав числа от 1 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым		3
37	Сравнение множеств		2
38	Запись отношений между числами с помощью знаков заместителей, придуманных детьми		2
39	Представление о предыдущем и последующем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. Различение порядкового и количественного счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.		2
40	Порядковый счет от 1 до 10, счет в обратном порядке от 10 до 1		4
41	Величины: масса, объем		2
42	Длина		2
43	Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотношение результата и измерений с предметами – заместителями		2
44	Понятия « сумма », « остаток », «		2

	разностные отношения»		
45	Понятие объединения частей в целое, выделение части из целого		2
46	Составление математических рассказов на основе предметных действий сюжетных рисунков и слуховых диктантов.		2
47	Составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым, объединение частей в целое, выделение части из целого.		2
48	Различие и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, отрезок, кривая линия)		2
49	Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.		2
50	Упражнение в обводка заданных фигур на бумаге в клетку. Различные виды классификации геометрических фигур.		2
51	Объединение элементов в группы по их назначению, происхождению и т.д.		2
52	Простейшие логические построения		2
53	Простейшие закономерности из геометрических фигур.		2
54	Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, сегодня – завтра – вчера		1
55	Ориентация в пространстве с использованием себя,, выбранного объекта в качестве точки отсчета.		1

56	Ориентирование в последовательности дней недели, времен года, месяцев, отношение к каждому времени года, составление рассказов по сюжетной картинке.		2
57	Понятие моделирования Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур		1
58	Итоговое тестирование		1
	ВСЕГО		128

Содержание

Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема 1. Введение Лексическая и грамматическая работа(10ч)

Теория: правила поведения на занятиях. Что такое общение. Слово веселит, огорчает, утешает. Наблюдение за многозначными словами в речи.

Практические занятия: обогащение словарного запаса, употребление новых слов в речи (конструирование словосочетаний и предложений)

Тема 2. Развитие связной речи (18ч)

Теория: понятие устная и письменная речь

Практические занятия: ответы на вопросы, участие в диалоге, подробный пересказ текста по зрительной опоре, составление рассказа –описания, рассказа по сюжетной картинке и серии картинок

Тема 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (22ч)

Теория: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением, знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практические занятия: выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука, выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных, чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Тема 4. Обучение звуко – слоговому анализу (12ч)

Теория: звуковой анализ слов и слогов, дифференциация понятий «звук» и «буква»

Практические занятия: соотнесение букв и звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Раздел 2. Введение в математику

Тема 1. Признаки предметов (4ч)

Теория: свойства предметов: цвет, размер, форма, назначение, материал

Практические занятия: сравнение предметов: цвету, размеру, форме, назначению, материалу

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Тема 2. Отношения (4ч)

Теория: сравнение групп предметов

Практические задания: сравнение групп предметов путем наложения с помощью графов

равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Тема 3. Числа от 1 до 10 (10ч)

Теория: натуральное число как результат счета и мера величины. Модели часов

Практические занятия: формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок

Тема 4. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов (10ч)

Теория: состав числа от 1 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым

Практические занятия: сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков заместителей, придуманных детьми

Тема 5. Последовательность чисел (6ч)

Теория: формирование представлений о предыдущем и последующем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. Различение порядкового и количественного счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Практические занятия: порядковый счет от 1 до 10, счет в обратном порядке от 10 до 1

Тема 6. Величины и их измерение

Теория: величины: масса, длина, объем

Практические занятия: деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотношение результата и измерений с предметами – заместителями

Тема 7. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. (8ч)

Теорема: понятия « сумма », « остаток », « разностные отношения » Понятие объединения частей в целое, выделение части из целого

Практические занятия: составление математических рассказов на основе предметных действий сюжетных рисунков и слуховых диктантов Составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым, объединение частей в целое, выделение части из целого.

Тема 8. Элементы геометрии (6ч)

Теория: различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, отрезок, кривая линия)

Практические занятия: моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнение в обводка заданных фигур на бумаге в клетку. Различные виды классификации геометрических фигур.

Тема 9. Элементы логического мышления. (6ч)

Теория: объединение элементов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта, имеющихся у них ассоциаций. Отношение соподчинения видового понятия в родовое.

Практические занятия: простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Тема 10. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (4ч)

Теория: ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, сегодня – завтра – вчера Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Практические занятия: чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений. Ориентация в последовательности дней недели, времен года, месяцев,

отношение к каждому времени года, составление рассказов по сюжетной картинке.

Тема 11. Конструирование (2ч)

Теория: понятие моделирования

Практические занятия: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Пособие « Наши прописи»,
- Учебные пособия по темам,
- Разработки методических игр по темам

Материально – техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

Доска – 1 шт.

Стол – 15 шт.

Стулья – 30 шт

Шкафы для хранения методического и дидактического материала – 4 шт.

Набор мультимедийной техники.

Материал: карандаши простые, рабочие тетради, ручки, счетный материал, альбомы, цветные карандаши.

Список литературы

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, По дороге к Азбуке: по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (3,4 часть)
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи пособие по подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (1,2 часть)
3. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина Пособие для детей « Моя математика» в 3 частях.
4. М.В. Корепанова, С.А. Козлова Моя математика. Методические рекомендации;
5. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно – методических материалов- М.:/Баласс, 2007.

Приложение 1**Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»**

Основные критерии	На начало занятий (октябрь)	Промежуточный контроль (январь)	Итоговый контроль (апрель)
I Кругозор			
1.Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года.			
2.Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим.			
3.Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.			
II Развитие речи			
1.Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна.			
2.Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна			
3.Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения).			
III Развитие познавательной активности, самостоятельности			
1.Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах.			
2.Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок.			
3.Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется.			
IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей).			
1.Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи.			
2.Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого.			
3.Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого.			
4.При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется.			
VI Производительность деятельности			
1.Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её			

план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.			
2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке.			
3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна.			
VII Контроль деятельности			
1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью.			
2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие.			
3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия.			
VIII Темп деятельности			
1. Соответствует средним показателям возрастной группы			
2. Ниже средних показателей возрастной группы.			
3. Намного ниже средних показателей возрастной группы.			

Приложение 2

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

4. Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.