

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ "СОШ" с. Грузино

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Денисова Н.В
70-о
От «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для 9 класса

с.Грузино 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью для 9 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом. Объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Основной формой реализации программы является урок.

Программа составлена на основе программы учебного курса «История Отечества» АООП ООО МАОУ «СОШ» с.Грузино и предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 9 года обучения в МАОУ «СОШ» с.Грузино.

Цель изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. За 9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности и требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебных занятий:

беседа,
рассказ учителя,
ролевые игры,
уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),
практические задания.

Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний

обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

Принципы обучения:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения, работа с исторической картой.

Типы уроков:

урок сообщения новых знаний (урок

первоначального изучения материала); урок

формирования и закрепления знаний и умений

(практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

комбинированный урок.

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО: презентации, фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей.

Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «Человек», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «История отечества» отведено 1 час в неделю. Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
9 класс	34 учебные недели	1 часа	34 часов

Формирование базовых учебных действий

Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать последовательность и связь исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту;
- пользоваться исторической картой.

Планируемые результаты изучения предмета «История Отечества»

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметными результатами освоения курса будут являться:

Минимальный уровень :

- основные исторические события;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;
- умение составлять свою родословную;
- умение устанавливать последовательность и длительность событий.

Достаточный уровень:

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- умение находить информацию о родном крае в разных источниках;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- умение работать с исторической картой с опорой на ее «легенду»;
- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Критерии оценки

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.

При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война. 17 часов

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания.

Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК).

Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества.

Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы. 17 часов

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация

экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства.

Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные

реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан).

Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина.

Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны

коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945). 15 часов

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией. Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии,

кровапролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского

Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции.

Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России.

Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении.

Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г.

«Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны.

Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно- артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны. 19 часов

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в Международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы.

Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане.

Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов.

Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР. Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще.

Распад СССР. Создание СНГ. Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.)

Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Глава 1. Российская революция и Гражданская война.		
1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии. Основные политические партии в 1917 году.	1	Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия.
2	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника.
3	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	Разъяснение причины Октябрьской революции
4	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1	Работа с опорными таблицами, планом.
5	Брестский мир. Экономическая политика большевиков.	1	Составление развернутых ответов с опорой на текст

			учебника.
6	Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. Политика «военного коммунизма».	1	Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде»
7	Ход Гражданской войны. Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны	1	Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти.
8	Образование и культура в период Гражданской войны. Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция Гражданская война».	1	Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР
	Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930 годы.	1	Работа с учебником по выявлению основных причин
9	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики
10	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов. Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги НЭПа.	1	Самостоятельное заполнение таблицы « Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника.
11	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы.	1	Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов»

	Смерть В. И. Ленина.		
12	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932 год): ускоренное развитие промышленности. Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1	Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию.
13	Вторая пятилетка (1933 – 1937 год). Конституция 1936 года.	1	Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту.
14	Советское общество в 1930-е годы. Образование и культура в 1930-е годы.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
15	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1	Выполнение тестовых заданий
16	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы». Контрольный срез за 1 полугодие		
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.		
17	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада. Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
18	Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны. Оборона Москвы. Разгром фашистов	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.

	под Москвой.		
19	Блокада Ленинграда. Всё для фронта, всё для победы.	1	Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа
20	Наука и образование. Мастера культуры – фронту. Героизм тружеников тыла Шаблыкинского района	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
21	Партизанская война и подпольное движение. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя.	1	Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР»
22	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.	1	Составление характеристики личности и деятельности В. И. Ленина
23	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР.
24	Тегеранская конференция. Освобождение территории СССР немецких оккупантов.	1	Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств.
25	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
26	Война СССР с Японией. Повторительно – обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне».	1	Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.
	Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце	1	Описание особенностей жизни и быта советских людей,

	XX (20) – начале XXI (21) века.		используя, мультимедиа ресурсы, другие источники
27	СССР после войны. Обстановка в мире после войны. Наука 1945 –начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945–начала 1950-х годов.	1	Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники.
28	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма. «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х г.	1	Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника.
29	Покорение космоса. Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.	1	Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти.
30	Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов. Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1	Обобщение исторических явлений и событий
31	Распад СССР. Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина	1	
32	Первые реформы В. В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах. Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.		

33	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России.		
34	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века». Контрольный срез за 2 полугодие.	1	Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско -германских отношений накануне Великой Отечественной войны