

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ "СОШ " с. Грузино

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
70 - о от «31» 08.2023 г.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

**Социальная направленность
« Готовимся к школе»**

Возраст детей: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Бородина Е.А. село Грузино. 2019

Пояснительная записка

Программа «Готовимся к школе» имеет культурологическую направленность и разработана на основе программы «По дороге к азбуке», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации 2004 года выпуска – авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, программы «Раз - ступенька, два – ступенька», допущенной Министерством образования РФ 2004 года выпуска – авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в объединении дополнительного образования «Готовимся к школе» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ» с. Грузино.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний день.

Результатом развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является подготовка к школе, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и со сверстниками.

ЦЕЛЬ программы – обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования при подготовке детей к школе, а также подготовка детей к школе, не посещающих детский сад.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:
Обучающие:

- сформировать опыт самосознания,
- научить ориентироваться в пространстве,

Развивающие:

- сформировать развивающую среду
- развивать творческие способности
- развивать личные качества ребенка
- развивать умение слушать
- развивать мышление, воображение, память, речь, эмоциональную сферу.

Воспитывающие:

- воспитывать культурные привычки в процессе группового общения
- воспитывать речевой этикет.

Ожидаемый результат и способы определения его результативности.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ ориентироваться в пространстве;

- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Ребенок получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- открытые занятия для родителей
- тестирование, которое проводится три раза на протяжении всего процесса обучения: входящее, промежуточное и итоговое. (Приложение 1)

Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы – 1 год обучения – 4 часа в неделю – 128 учебных часов.

Формы и режим работы занятий . Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей:

1 год обучения – наполняемость до 15 человек.

Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПин и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты Минобрнауки РФ от 19.10.2006 г. № 06-1616 « О методических рекомендациях»

Приложение 7 « Примерная наполняемость групп».

Ведущей формой организации обучения является групповая.

На ряду с групповой формой осуществляется фронтальная и индивидуальная.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 5 -6 лет

Продолжительность занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебно – тематический план

| № | Название раздела, темы | Формы аттестации | Количество часов | | |
|----|---|---------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | |
| 1 | Введение Лексическая и грамматическая работа | 1 Входящее тестирование | 10 | 2 | 7 |
| 2 | Развитие связной речи | | 18 | 2 | 16 |
| 3 | Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха | 1 Промежуточное тестирование | 22 | 8 | 13 |
| 4 | Обучение звуко - слоговому анализу | | 12 | 4 | 8 |
| | ИТОГО | 2 | 62 | 16 | 44 |
| | Введение в математику | | | | |
| 1 | Признаки предметов | | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Отношения | | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Числа от 1 до 10 | | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов | | 10 | 6 | 4 |
| 5 | Последовательность чисел | | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Величины и их измерение | | 6 | 4 | 2 |
| 7 | Простые арифметические задачи на сложение и вычитание | | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Элементы геометрии | | 6 | 2 | 4 |
| 9 | Элементы логического мышления | | 6 | 2 | 4 |
| 10 | Ознакомление с пространственными и временными отношениями | | 4 | 2 | 2 |
| 11 | Конструирование | 1 Итоговое тестирование | 2 | 0 | 1 |
| | ИТОГО | 1 | 66 | 30 | 35 |
| | ВСЕГО | 3 | 128 | 46 | 79 |

Календарный учебный график

| № | Название темы | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | <p>Формировать представления о том, что предложение состоит из слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться определять количество слов в предложении, записывать схему предложения; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; о- - обогащать словарный запас обучающихся, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию; - развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучиться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь. <p>Учиться беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации и по предложенному плану;</p> <p>формировать умения штрихования и обводки контуров, а также написания больших и маленьких букв, основных типов соединений</p> | |

| | | | |
|----|---|------------------------------|---|
| 1 | Правила поведения на занятиях | | 1 |
| 2 | Входящая диагностика | | 1 |
| 3 | Что такое общение | | 1 |
| 4 | Слово веселит, огорчает, утешает. Наблюдение за многозначными словами в речи. | | 1 |
| 5 | Обогащение словарного запаса | | 2 |
| 6 | Конструирование словосочетаний и предложений | | 4 |
| 7 | Понятие устная и письменная речь | | 2 |
| 8 | Ответы на вопросы | | 2 |
| 9 | Участие в диалоге | | 2 |
| 10 | Подробный пересказ текста по зрительной опоре | | 4 |
| 11 | Составление рассказа –описания | | 4 |
| 12 | Рассказа по сюжетной картинке и серии картинок | | 4 |
| 13 | Артикуляция, способы произнесения звука | | 2 |
| 14 | Классификация звуков: согласные и гласные | | 2 |
| 15 | Классификация звуков: твердые и мягкие согласные. | | 2 |
| 16 | Классификация звуков: звонкие и глухие согласные. | | 1 |
| 17 | Промежуточная диагностика | | 1 |
| 18 | Выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука | | 3 |
| 19 | Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков | | 3 |
| 20 | Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных. | | 3 |
| 21 | Чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. | | 4 |
| 22 | Звуковой анализ слов и слогов, дифференциация понятий «звук» и «буква» | | 4 |
| 23 | Соотнесение букв и звуков. | | 2 |
| 24 | Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка) | | 3 |
| 25 | Работа по развитию мелкой моторики руки (обведение по контуру) | | 3 |
| | Введение в математику | Учиться соотносить е числа с | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>количеством предметов, писать цифры, соотносить цифры и числа, образовывать числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать числа от 0 до 10; - изучить свойства натурального ряда чисел; <p>Учиться распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; <p>Развивать внимания, памяти, воображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться сравнивать группы предметов; уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - развивать умения выполнять зрительные и слуховые диктанты; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с выделением существенных признаков, выявления закономерностей и проведения анализа, синтеза и сравнения; - осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной форме. сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; - осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве), сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; | |
| 26 | Свойства предметов: цвет, размер, форма, назначение, материал | | 2 |
| 27 | Сравнение предметов: цвету, размеру, форме, назначению, материалу | | 1 |
| 28 | Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными | | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | свойствами. | | |
| 29 | Сравнение групп предметов | | 2 |
| 30 | Сравнение групп предметов путем наложения с помощью графов равно, не равно, столько же, больше, меньше. | | 2 |
| 31 | Натуральное число как результат счета и мера величины. | | 2 |
| 32 | Модели часов | | 2 |
| 33 | Представление о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами. | | 3 |
| 34 | Представление о числах в пределах 10 на основе измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок | | 3 |
| 35 | Состав числа от 1 до 10 | | 3 |
| 36 | Состав числа от 1 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым | | 3 |
| 37 | Сравнение множеств | | 2 |
| 38 | Запись отношений между числами с помощью знаков заместителей, придуманных детьми | | 2 |
| 39 | Представление о предыдущем и последующем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. Различение порядкового и количественного счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр. | | 2 |
| 40 | Порядковый счет от 1 до 10, счет в обратном порядке от 10 до 1 | | 4 |
| 41 | Величины: масса, объем | | 2 |
| 42 | Длина | | 2 |
| 43 | Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотношение результата и измерений с предметами – заместителями | | 2 |
| 44 | Понятия « сумма », « остаток », « разностные отношения » | | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 45 | Понятие объединения частей в целое, выделение части из целого | | 2 |
| 46 | Составление математических рассказов на основе предметных действий сюжетных рисунков и слуховых диктантов. | | 2 |
| 47 | Составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым, объединение частей в целое, выделение части из целого. | | 2 |
| 48 | Различие и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, отрезок, кривая линия) | | 2 |
| 49 | Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. | | 2 |
| 50 | Упражнение в обводка заданных фигур на бумаге в клетку. Различные виды классификации геометрических фигур. | | 2 |
| 51 | Объединение элементов в группы по их назначению, происхождению и т.д. | | 2 |
| 52 | Простейшие логические построения | | 2 |
| 53 | Простейшие закономерности из геометрических фигур. | | 2 |
| 54 | Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, сегодня – завтра – вчера | | 1 |
| 55 | Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. | | 1 |
| 56 | Ориентирование в | | 2 |

| | | | |
|----|---|--|-----|
| | последовательности дней недели, времен года, месяцев, отношение к каждому времени года, составление рассказов по сюжетной картинке. | | |
| 57 | Понятие моделирования Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур | | 1 |
| 58 | Итоговое тестирование | | 1 |
| | ВСЕГО | | 128 |

Содержание

Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема 1. Введение Лексическая и грамматическая работа(10ч)

Теория: правила поведения на занятиях. Что такое общение. Слово веселит, огорчает, утешает. Наблюдение за многозначными словами в речи.

Практические занятия: обогащение словарного запаса, употребление новых слов в речи (конструирование словосочетаний и предложений)

Тема 2. Развитие связной речи (18ч)

Теория: понятие устная и письменная речь

Практические занятия: ответы на вопросы, участие в диалоге, подробный пересказ текста по зрительной опоре, составление рассказа –описания, рассказа по сюжетной картинке и серии картинок

Тема 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (22ч)

Теория: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением, знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практические занятия: выделение звука в начале, середине и конце слова, определение положения звука, выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласные, чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Тема 4. Обучение звуко – слоговому анализу (12ч)

Теория: звуковой анализ слов и слогов, дифференциация понятий «звук» и «буква»

Практические занятия: соотнесение букв и звуков. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

Раздел 2. Введение в математику

Тема 1. Признаки предметов (4ч)

Теория: свойства предметов: цвет, размер, форма, назначение, материал

Практические занятия: сравнение предметов: цвету, размеру, форме, назначению, материалу

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с выделенными свойствами.

Тема 2. Отношения (4ч)

Теория: сравнение групп предметов

Практические задания: сравнение групп предметов путем наложения с помощью графов

равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Тема 3. Числа от 1 до 10 (10ч)

Теория: натуральное число как результат счета и мера величины. Модели часов

Практические занятия: формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок

Тема 4. Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов (10ч)

Теория: состав числа от 1 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым

Практические занятия: сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков заместителей, придуманных детьми

Тема 5. Последовательность чисел (6ч)

Теория: формирование представлений о предыдущем и последующем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств. Различение порядкового и количественного счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Практические занятия: порядковый счет от 1 до 10, счет в обратном порядке от 10 до 1

Тема 6. Величины и их измерение

Теория: величины: масса, длина, объем

Практические занятия: деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотношение результата и измерений с предметами – заместителями

Тема 7. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. (8ч)

Теорема: понятия « сумма », « остаток », « разностные отношения » Понятие объединения частей в целое, выделение части из целого

Практические занятия: составление математических рассказов на основе предметных действий сюжетных рисунков и слуховых диктантов Составление простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым, объединение частей в целое, выделение части из целого.

Тема 8. Элементы геометрии (6ч)

Теория: различие и название геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, отрезок, кривая линия)

Практические занятия: моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий. Упражнение в обводка заданных фигур на бумаге в клетку. Различные виды классификации геометрических фигур.

Тема 9. Элементы логического мышления. (6ч)

Теория: объединение элементов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта, имеющихся у них ассоциаций. Отношение соподчинения видового понятия в родовое.

Практические занятия: простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Тема 10. Ознакомление с пространственными и временными отношениями (4ч)

Теория: ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, сегодня – завтра – вчера Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Практические занятия: чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане. Формирование временных представлений. Ориентация в последовательности дней недели, времен года, месяцев,

отношение к каждому времени года, составление рассказов по сюжетной картинке.

Тема 11. Конструирование (2ч)

Теория: понятие моделирования

Практические занятия: моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы методическими видами продукции:

- Пособие « Наши прописи»,
- Учебные пособия по темам,
- Разработки методических игр по темам

Материально – техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

Доска – 1 шт.

Стол – 15 шт.

Стулья – 30 шт

Шкафы для хранения методического и дидактического материала – 4 шт.

Набор мультимедийной техники.

Материал: карандаши простые, рабочие тетради, ручки, счетный материал, альбомы, цветные карандаши.

Список литературы

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, По дороге к Азбуке: по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (3,4 часть)
2. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи пособие по подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (1,2 часть)
3. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина Пособие для детей « Моя математика» в 3 частях.
4. М.В. Корепанова, С.А. Козлова Моя математика. Методические рекомендации;
5. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Сборник программно – методических материалов- М.:/Баласс, 2007.

Приложение 1

Карта наблюдений «Интеллектуальная готовность ребенка к школе»

| Основные критерии | На начало занятий (октябрь) | Промежуточный контроль (январь) | Итоговый контроль (апрель) |
|--|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| I Кругозор | | | |
| 1. Представления о мире развернутые и конкретны, ребенок может рассказать о стране, городе, в котором живет, о животных и растениях, временах года. | | | |
| 2. Представления достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим. | | | |
| 3. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны. | | | |
| II Развитие речи | | | |
| 1. Речь содержательна, выразительна, грамматически правильна. | | | |
| 2. Ребенок затрудняется в поиске слов, в выражениях мыслей, в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна | | | |
| 3. Слова приходится вытягивать, ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушены согласные, порядок слов, незакончены предложения). | | | |
| III Развитие познавательной активности, самостоятельности | | | |
| 1. Ребенок любознателен, активен, задания выполняются с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. | | | |
| 2. Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересов достаточно узок. | | | |
| 3. Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается. Любознательность не проявляется. | | | |
| IV Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, обобщения, установления закономерностей). | | | |
| 1. Ребенок определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении. Обнаруживает закономерные связи. | | | |
| 2. Задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняются со стимулирующей помощью взрослого. | | | |
| 3. Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого. | | | |
| 4. При выполнении заданий, требующего анализа, сравнения нужна обучающая помощь, самостоятельный перенос знаний не осуществляется. | | | |
| VI Производительность деятельности | | | |
| 1. Ребенок удерживает цель деятельности, намечает её план, выбирает адекватные средства, проверяет | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца. | | | |
| 2. Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, но в процессе деятельности отвлекается, трудности преодолевает при психологической поддержке. | | | |
| 3. Деятельность хаотична, непродуманна, отдельные условия решаемой задачи в процессе работы теряются, результат не проверяется, деятельность прерывается из-за возникающих трудностей, оказанная помощь мало эффективна. | | | |
| VII Контроль деятельности | | | |
| 1. Результат усилий ребенка соответствует поставленной цели, он может сам сопоставить все полученные результаты с поставленной целью. | | | |
| 2. Результаты усилий ребенка частично соответствуют поставленной цели, самостоятельно ребенок не может это неполное соответствие. | | | |
| 3. Результаты усилий ребенка совсем не соответствуют поставленной цели. Он не видит этого несоответствия. | | | |
| VIII Темп деятельности | | | |
| 1. Соответствует средним показателям возрастной группы | | | |
| 2. Ниже средних показателей возрастной группы. | | | |
| 3. Намного ниже средних показателей возрастной группы. | | | |

Приложение 2

Характеристика будущего первоклассника, прошедшего обучение в подготовительном классе.

1. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен с людьми.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

2. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

3. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки русского языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

4. Развитие движений и пространственная ориентация

1. Ребёнок уверенно действует в быту: ориентируется в школьном пространстве, одевается, раздевается самостоятельно.
2. В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
4. Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
5. Стремится научиться лепить, выпиливать, вязать и др.
6. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

5. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации.

1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
3. Различает расположение фигур (над-под, назад, перед-возле, сверху-снизу и т.п.).
4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
5. Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.
6. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
7. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

6. Личностное развитие

1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.
4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

5. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.
6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
7. Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

7. Развитие внимания и памяти

1. Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
2. Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.