

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

Администрация Чудовского муниципального района

МАОУ "СОШ " с. Грузино

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1

от 30.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный эколог»

для обучающихся 1 – 2 классов

с.Грузино 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из приоритетных целей духовно - нравственного воспитания младших школьников является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению.

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно - образное мышление младших школьников.

Цель и задачи программы

Цель программы «Юный эколог» - формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Особенности реализации программы

Программа «Юный эколог» духовно-нравственного направления с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 2 классов. Количество часов в год: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 учебных часа в год.

Срок реализации программы – 2 года.

Планируемые результаты освоения обучающимися

Личностные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание,

владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- гербаризировать растения;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов в портфолио и тестовых работ.

Формами подведения итогов реализации программы выступают викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно - практическая конференция.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Мой дом за окном (4 ч)

Дом, где мы живём. Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Техника безопасности.

Откуда берётся и куда девается мусор? Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение.

Краски и звуки осени. Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы. Наблюдение в природе. Осенние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только осенью? Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев?

Птицы нашего двора. Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы.

Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время.

Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Я и моё окружение (6 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение. Роль семьи в жизни человека.

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Обычай и традиции русского народа.

Мой класс (экскурсия по кабинетам).

Практическая работа «Создание уюта в классной комнате». Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет?

Комнатные растения в квартире, классе.

Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка.

Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву.

Подготовка почвы. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе.

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека.

Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.

Гигиена моего дома (3 ч)

Уход за квартирой. Практическая работа «Гигиена класса». Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство.

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой.

Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Наша одежда и обувь. Практическая работа «Уход за одеждой». Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Вода – источник жизни (3 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.

Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду?

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Практическая работа «Как правильно чистить зубы». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему

нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни (6 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Экскурсия в планетарий.

Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Практическая работа по размещению комнатных растений. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Отношение к свету и теплу различных животных. Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Электрический свет и тепло в моём доме. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Воздух и здоровье (1 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край (4 ч)

Растительный мир области. Экскурсия в Ботанический сад.

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений.

Животный мир области. Экскурсия в зоологический музей.

Особенности жизни животных области.

Презентация проектов «Исчезающие растения родного края». Красная книга области.

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Весенние работы (4 ч)

Практическое занятие по подготовке почвы к посеву. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

2 класс (34 ч)

Введение (9 ч)

Вводное занятие. Знакомство детей с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.

Мы - жители планеты Земля. Моя малая Родина. Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. 8 планет Солнечной системы. Мой город, его история, моя улица и дом. Природа города.

Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь – Хмурень. Расширить представления детей об осени как времени года и о признаках ранней осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня; характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери готовятся к зиме.

Что такое экология? Экология и мы. Экология как наука. Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей средой. Эрнст Геккель – основатель экологии как науки. Как человек связан с природой?

Что такое окружающая среда и окружающая природа?

Октябрь – золотая осень. Октябрь – Грязник. Экологическая прогулка на школьный участок. Расширить представления детей об осени как времени года и об основных признаках золотой осени. Наблюдение за осенними явлениями в жизни растений. Сбор гербария, побегов, листьев.

Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы. Практическое наблюдение на улице за жизнью птиц, насекомых, растений пришкольного участка. Игра «Кто на планете первый?». Положительное и отрицательное влияние окружающей среды на живой организм. Человек – верный сын природы.

Принятие в юные экологи. Конкурс и выбор эмблемы, девиза: «Есть у природы сердца безотказные: мудрые руки её мастеров».

Первые уроки экологической этики. Невидимые нити. Экскурсия в библиотеку. Знакомство и чтение книг по экологии. Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Неживое в природе (6 ч)

Неживая природа. Экскурсия на пришкольный участок. Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.

Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Кислотные дожди. Опыты по составу

почвы. Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Просмотр коллекции «Виды почвы». Значение почвы и меры по охране. Выявление причин выпадения кислотных дождей, их влияние на окружающий мир.

Ноябрь – Листоной. Экскурсия в осенний парк. Признаки поздней осени. Обобщение детей о признаках осени. Правила уборки листопада.

Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам.

Практическая работа «Наблюдение за погодой». Дать общее понятие погоды и климата.

Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?» Способы прогнозирования изменений в природе. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов.

Практикум по определению движения солнца. Практическая работа с гномоном по определению длины световой тени в течение дня. Ролевая игра «Пойми меня». Основные признаки времён года в неживой природе. Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Творческая работа «Что просила передать неживая природа?»

Декабрь – Студенец. Экскурсия в парк «Здравствуй, зимушка – зима».

Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (18 ч)

Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Общее представление о живой природе, её признаках, многообразии, взаимосвязях со средой обитания.

Январь – Просинец. Кто улетел, а кто остался. Практикум «Хлебные крошки». Экскурсия на пришкольный участок. Распознавание растений в зимний период. Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Актуализация представлений детей о птицах как о группе животных и о перелётных птицах области.

Экологические связи неживой и живой природы. Расширение представлений учащихся об экологических связях неживой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. опыты по очистке воды. Формирование представлений о загрязнении воды и её очистке, воспитании ценностного и рачительного отношения к воде. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Закаливание организма воздухом и водой.

Растение - живой организм. Разнообразие царства растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растения. Обобщение представлений

детей о растениях как о целостном организме, о взаимосвязи растений с окружающей средой, о многообразии растений.

Экологические знаки. Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков).

Февраль – Бокогрей. Роль снега в жизни растений и животных. Самая красивая снежинка. Наблюдение. Зарисовка.

Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания. Различные среды обитания растений. Работа с гербариями (разные экологические группы).

Хвойные и лиственные растения. Практическая работа по сравнению двух групп растений.

Понятия «Хвойное и лиственное растения». Работа с гербарием «Хвойные и лиственные растения области». Наблюдения за жизнью хвойных растений в парке.

Март – Протальник. Экскурсия «Встречаем красавицу весну». Наблюдение за изменениями в жизни травянистых, кустарниковых и древесных растений. Первоцветы, их признаки.

Цветковые растения. Многообразие растений. Признаки цветковых растений.

Дикорастущие растения и культурные растения. Практическая работа с гербариями. Понятия «Дикорастущие растения», «культурные растения». Влияние человека на жизнедеятельность растений.

Разнообразие ягод. Царство грибов. Разнообразие ягодных растений. Знакомство с ягодными кустарниками, травянистыми ягодными растениями, ядовитыми ягодами. Правильный сбор ягод. Лечебные свойства ягод. Значение ягод в жизни растений. Грибы как часть живой природы. Значение грибов для человека, растений, животных. Многообразие грибов, в том числе съедобных и несъедобных. Грибы – накопители вредных веществ.

Апрель – Снегогон. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях, раннецветущими растениями. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы.

Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке. Опыты:

«Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений»,

«Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений». Посадка декоративных растений. Изготовление колышек и этикеток.

Размножение растений. Практическая работа «Размножение растений с помощью семян».

Разные способы размножения (вегетативное и генеративное).

Май – Травень. Экскурсия «К нам пришёл цветущий май». Наблюдение за цветением растений, жизнью насекомых, птиц, деятельностью человека.

Лекарственные растения. Разнообразие лекарственных растений, правилами сбора и использования. Работа с гербарием лекарственных растений. Растения – лекари природы.

Заключение. Мы – юные экологи (1 ч)

Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое задание. Обобщение результатов экологической деятельности детей. Развитие потребности в экологически разумном поведении. Летнее экологическое задание: гербарий, фотографии, выращивание, долговременное наблюдение за каким – либо растением, животным, сочинение, чтение литературы, составление коллекций и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план - 1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение (1 час)		
1.	Что такое экология?	1
Мой дом за окном (4 часа)		
2.	Дом, где мы живём	1
3.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Уборка школьного двора»	1
4.	Краски и звуки осени. Деревья твоего двора. Экскурсия по территории школы	1
5.	Птицы нашего двора	1
Я и моё окружение (6 часов)		
6.	Моя квартира	1
7.	Моя семья	1
8.	Мой класс (экскурсия по кабинетам). Практическая работа «Создание уюта в классной комнате»	1
9.	Дом моей мечты	1
10.	Комнатные растения в квартире, классе. Практическая работа «Маленький огород на подоконнике»	1
11.	Животные в доме	1
Гигиена моего дома (3 часа)		
12.	Уход за квартирой. Практическая работа «Гигиена класса»	1
13.	Бытовые приборы в квартире	1
14.	Наша одежда и обувь. Практическая работа «Уход за одеждой»	1
Вода-источник жизни (3 часа)		
15.	Вода в моём доме и в природе	1
16.	Вода в жизни растений и животных	1
17.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1
18.	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1

19	Как появляются растения.	1
20.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1
21.	Практическая работа по размещению комнатных растений.	1
22.	Отношение к свету и теплу различных животных	1
23.	Электрический свет и тепло в моём доме	1
Воздух и здоровье (1 час)		
24.	Воздух и здоровье человека	1
Мой край (4 часа)		
25.	Растительный мир области. Экскурсия в Ботанический сад	1
26.	Животный мир области. Экскурсия в зоологический музей	1
27.	Презентация проектов «Исчезающие растения родного края»	1
28.	Презентация проектов «Исчезающие животные родного края»	1
29.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
30.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1
31.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1
32.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1
Заключение (1 час)		
33.	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра	1

Учебно-тематический план - 2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение (9 часов)		
1.	Вводное занятие	1
2.	Мы - жители планеты Земля. Моя малая Родина	1
3.	Сентябрь - ранняя осень. Сентябрь - Хмурень	1
4.	Что такое экология? Экология и мы	1
5.	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	1
6.	Октябрь – золотая осень. Октябрь –Грязник	1
7.	Организм и окружающая среда. Место человека в мире природы	1
8.	Принятие в юные экологи	1
9.	Первые уроки экологической этики. Невидимые нити	1
Неживое в природе (6 часов)		
10.	Неживая природа	1
11.	Почва - святыня наша. Состав и свойства почвы. Кислотные дожди	1
12.	Ноябрь – Листожной. Экскурсия в осенний парк	1
13.	Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам	1
14.	Времена года в неживой природе. Диалоги с неживой природой. Обращение юных экологов	1
15.	Декабрь - Студенец	1
16.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1
17.	Январь – Просинец. Кто улетел, а кто остался. Практикум «Хлебные крошки».	1
18.	Экологические связи неживой и живой природы	1
19.	Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1
20.	Растение - живой организм. Разнообразие царства растений	1
21.	Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки	1
22.	Февраль - Бокогрей	1
23.	Где мы растем и почему? Приспособления растений к разным средам обитания	1
24.	Хвойные и лиственные растения	1
25.	Март - Протальник	1
26.	Цветковые растения	1
27.	Дикорастущие растения и культурные растения	1
28.	Разнообразие ягод. Царство грибов	1
29.	Апрель - Снегогон	1
30.	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке	1
31.	Размножение растений	1
32.	Май - Травень	1
33.	Лекарственные растения	1
34.	Обобщение проделанной экологической работы за год. Защита проектов. Летнее экологическое задание	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список литературы

Александрова, Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В. Юный эколог –Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

Безруков, А.Занимательная география Текст /А. Безруков, Г.Пивоварова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001

Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы/Е. М. Елизарова. –Волгоград: Учитель, 2007.
Иштутинова, Л. М. Грибы – это грибы. Текст /Л. М. Иштутинова//Начальная школа. – 2000. - № 6. - С.68.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы /А. А. Плешаков. –М.:Просвеще