

Оскупский филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Грузино  
(Оскупский филиал МАОУ «СОШ» с. Грузино)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ» с. Грузино  
(протокол от 18 апреля 2022 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ» с. Грузино  
Н.В.Денисова  
18 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Оскупского филиала муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Грузино за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Оскупский филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Грузино (Оскупский филиал МАОУ «СОШ» с. Грузино)
Руководитель	Денисова Наталья Владимировна
Адрес организации (юридический)	174215, Новгородская область, Чудовский район, с. Грузино, ул. Школьная д.12
Адрес филиала	174218, Новгородская область, Чудовский район, с. Оскуп, ул. Тони Михеевой, д.3
Телефон, факс	88166542421
Адрес электронной почты	gruzino2012@mail.ru
Учредитель	Администрация Чудовского муниципального района
Дата создания	1983 год
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

Оскупский филиал МАОУ «СОШ» с. Грузино (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах 91 процентов — рядом со Школой, 9 процентов — в частном доме.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального уровня общего образования.

## Воспитательная работа

### Воспитательная работа

Личность человека формируется не только в результате внешних воздействий, но и в основном является результатом внутренней работы по саморазвитию. Следовательно, важнейшей воспитательной задачей является создание особой развивающейся среды, которая даёт ребёнку возможность пробовать, выбирать, принимать самостоятельные решения.

В основе воспитательной деятельности школы - развитие учащихся в нашем образовательном учреждении. Данная деятельность включает три взаимосвязанных блока: воспитание на уроке, внеклассная работа, работа с родителями. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. В связи с этим вся работа была направлена на всестороннее развитие детей, а вместе с тем учет состояния и укрепление здоровья ребенка, помощь в раскрытии творческих способностей и возможностей детей, реализация их без ущерба здоровью.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## 1. Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована была на решение следующих задач:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социо-культурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные мероприятия, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, мероприятия, посвященные 75-й годовщине Великой Победы, патриотические акции, посещение музеев

### Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия

Название мероприятий	Дата проведения	Количество участников
Общешкольный классный час ко Дню памяти героев Грузинского подвига	26 ноября	11
Благоустройство воинских захоронений	В течение года	11
Участие в районной выставке, посвящённой Дню	18. 01.-31.01.	1

освобождения г.Чудово		
Акция «Блокадный хлеб»	18.01.-27.01	11
Конкурс рисунков «Это Родина моя»	январь	1
Урок мужества, посвящённый полному снятию блокады Ленинграда	27.01	11
Акция «ЗояГерой»	01.02-03.02	11
Климущинские чтения.	01.04.-04.04	2
Подготовка и участие в Диктанте Победы	28.04.-09.05	11
Участие в акции «Окна Победы»	01.05-10.05	11
Участие в Акции «Поём двором»	06.05	6
Участие в Акции «Синий платочек»	06.05	4
Участие в Акции «Сад Победы»	01.05.-12.05	2
Участие в Акции «Георгиевская ленточка»	1-10 мая	11
Конкурсы рисунков на патриотическую тематику.	В течение года	11
Классные часы по памятным датам России	в течение года	11

Традиционно составной частью патриотического воспитания в нашей школе было приобщение детей к историческому прошлому нашей Родины, нашего поселка, через посещения музеев.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены цели и задачи. Целью деятельности школьного музея является создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы.

При составлении плана работы на 2020 -2021 учебный год школьный музей поставил следующие задачи:

1. Сохранение исторической памяти и наследия, развития интереса к истории своего народа, края, района, школы.
2. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
3. Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
4. Формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

Воспитательная работа нашей школы всегда насыщена патриотическим содержанием, интересными формами работы. В воспитательной системе работы школы существует ряд мероприятий, которые проводятся в музее или с использованием музейных материалов. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками.

Работа школьного музея включает в себя:

- 1.Изучение исторических, литературных и других источников соответствующих профилю музея.
- 2.Пополнение фондов музея, активизация работы с жителями села по передаче музейных предметов, предметов быта на безвозмездной основе.
- 3.Обеспечение сохранности музейных предметов, организация их учета.
- 4.Оказание содействия в использовании экспозиций и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.
5. Создание и обновление музейных экспозиций.
- 6.Проектная и исследовательская работа.

В фонде музея были подготовлены материалы для выставок и экскурсий. Экскурсии в музее преимущественно проводятся по запросу учителей-предметников в помощь в проведении тематических уроков, а также жителей села, гостей школы

Продолжалась работа с электронной базой музея. Все электронные документы приведены в порядок. Продолжалась работа с печатными изданиями. Школьный музей - помогает сохранить, не утратить связь времен и поколений, привить любовь к родному краю.

В виду сложившихся объективных обстоятельств в этом учебном году не удалось реализовать планы по участию в ряде районных, областных мероприятиях.

Поэтому первоочередной задачей на следующий учебный год будет подготовка к участию в мероприятиях различного уровня, кроме этого на следующий учебный год продолжить работу по следующим направлениям:

1. использовать для повышения эффективности работы школьного музея новые информационные технологии;
2. заинтересовать учащихся музейной деятельностью по разным направлениям – работа с фондами, исследовательская и поисковая работа и др.
3. активизировать работу по пополнению фондов музея;

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В духовно-нравственном воспитании как направлении работы важно:

- разделение педагогами (и родителями) тех ценностей, которые они пропагандируют детям;
- доброе отношение взрослого к ребенку и его проблемам;
- толерантность к индивидуальным особенностям учащихся со стороны взрослых;
- активное участие взрослого в жизни детей;

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Задача создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей реализуется через:

- работу администрации школы;
- взаимодействие с семьями учащихся;
- образовательный процесс;
- информационно-просветительскую работу;
- воспитательные мероприятия;

В нашей школе особое внимание уделяется воспитательной работе. Для нас принципиально важно, что школа помимо знаний должна ставить целью воспитание гражданина.

Данное направление реализуется через следующую деятельность учащихся:

- уроки;
- внеурочную деятельность;
- внеклассную работу;
- классные часы ;
- КТД;
- социальные проекты;
- совместные мероприятия;

**Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:**

Октябрь	<p>Концертная программа « Бабушка рядышком с дедушкой», посвященная Дню пожилых людей.</p> <p>Поздравление педагогов - ветеранов с Днем пожилых людей.</p> <p>Тематический классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.</p> <p>Совместный с ДК праздник народного календаря</p>
Ноябрь	<p>Урок, посвященный 4 ноября - Дню народного единства.</p> <p>16 ноября – Тематический классный час, посвященный Международному Дню терпимости (толерантности).</p> <p>Совместный с ДК праздник народного календаря</p>
Декабрь	<p>Классный час «3 декабря – Международный день инвалидов».</p> <p>Участие в Рождественском марафоне.</p>
Январь	<p>Изготовление поздравительных открыток ветеранам.</p> <p>Изготовление гирлянды и цветов для митинга</p> <p>Уборка захоронений</p> <p>Акция « Подари книгу» в рамках Рождественского марафона</p> <p>Совместное с ДК мероприятие « Каляда, каляда»</p>
Февраль	<p>Классные часы на тему: «Духовность и нравственность».</p> <p>Классный час «Есть ли мест оподвигу в современном мире?»</p>
Март	<p>Классный час о семейных ценностях</p> <p>Посещение поселковой библиотеки</p>



Мероприятия помогают учащимся в формировании духовно-нравственных качеств личности ребенка. На классных часах, уроках окружающий мир дети получают первоначальное представление о Конституции Российской Федерации, гербом и флагом. На уроках внеклассного чтения знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В целях формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, в 2020-2021 учебном году были проведены тематические уроки, мероприятия, приуроченные к календарю образовательных событий:

1 сентября – День знаний (Учреждён в 1984 г.)

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября - Международный день грамотности.

1 октября – Международный день пожилых людей.

5 октября - Всемирный день учителя. Учреждён ЮНЕСКО в 1994 г.

22 октября - Международный день школьных библиотек.

15 ноября – Международный день отказа от курения.

16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).

25 ноября – День матери в России.

3 декабря – День Неизвестного солдата.

10 декабря - Международный день прав человека.

12 декабря – День конституции РФ.

8 февраля – День юного героя антифашиста.

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

8 марта – Международный женский день.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. (в режиме онлайн)

Вывод:

Признать работу школы по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации:

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

### **3. Культурно-эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание — это воспитание способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также способности и потребности участвовать в создании прекрасного в искусстве и в жизни. Гармонически развитый человек не может не стремиться жить и работать красиво. Эстетическое воспитание, будучи частью идейно-нравственного, трудового и физического воспитания, направлено на всестороннее развитие нового человека, у которого интеллектуальное и физическое совершенство сочетается с высокой культурой чувств. Эстетическое отношение к миру — это, конечно, не только созерцание красоты, а, прежде всего, стремление к творчеству по законам красоты. В. А. Сухомлинский отмечал: «Благодаря восприятию прекрасного в природе и искусстве человек открывает прекрасное в самом себе».

Развитие проходит через:

- встречи с интересными людьми;
- экскурсии в музеи, на выставки;
- музыкальные мероприятия;
- творческие конкурсы;
- посещение учреждений культуры;
- праздники, посвященные 8 Марта, Дню учителя, Дню Матери, Дню пожилого человека;
- фестивали военных песен;
- участие в районных конкурсах;
- творческие проекты;
- классные часы.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией, выезды в музеи в том году были проблематичны, учащимся школы удалось побывать в:

- 1) Дом – музей Некрасова г. Чудово,
- 2) Музей « Русская изба» с. Грузино,
- 3) музей Оскуйского филиала
- 4) «Горница» ЦД с.Оскуй

Кроме этого классными руководителями проводились интерактивные экскурсии по самым популярным музеям страны.

Экологическое воспитание школьников, готовит из детей грамотных, активных членов общества, знающих и понимающих основные правила взаимоотношения человека и природы, активно участвующих в различных экологических акциях, всю свою жизнь бережно относящимся к природным объектам. Общество поставило перед собой задачу – воспитать поколение, которое понимает проблемы экологии, имеет достаточно знаний, а самое главное, ощущает свою ответственность перед окружающим миром, ощущает себя его частью. Экологическое образование в школе приобрело высокую актуальность. Да, экология – не математика. Ее не учат в специально отведенные часы, не заучивают правила. Но в процессе всего обучения, ученики встречаются с эковоспитанием каждый день, на многих предметах, в учебной и во внеклассной деятельности школы.

Реализация данного направления осуществляется через:

учебную деятельность;

деятельность по озеленению и благоустройству школы и пришкольного участка;

природоохранную деятельность.

В течение года проводились экологические субботники по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории.

Ребята – волонтеры следят за чистотой Аракчеевского парка, подкармливают птиц зимой.

Ранней весной учащиеся устроили акцию «Чистый берег».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Основная цель данного направления - создание условий для формирования здорового образа жизни; приобщение к спортивной жизни школы.

#### Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В школе ежедневно проводится утренняя зарядка. На уроках обязательное проведение физкультминуток.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 5,6,7, классов были заняты в объединении «ОФП на основе спорт. игр».

Третий год на базе школы работает спортивный клуб «Буревестник», который посещали 27 учащихся. Основными целями и задачами клуба являются:

- Организационно - пропагандистскую деятельность по внедрению ЗОЖ на селе;
- Повышение массовости занятий школьниками физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования;
- Удовлетворение потребности обучающихся ОУ и их родителей (законных представителей) в более регулярных спортивно – туристических занятиях;

#### Задачи ШСК:

- формирование здорового образа жизни;
- совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- развитие спортивно-массовой работы в общеобразовательной организации;

- совершенствование учебно-тренировочного процесса в школьных спортивных секциях;

- выявление лучших спортсменов среди учащихся, а также организация целенаправленной деятельности по их подготовке к муниципальным и областным соревнованиям.

Для решения поставленных задач выбрал совет клуба из ребят с активной спортивной позицией. Председателем выбран ученик 9 класса Лутков Константин.

В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, участие сборных команд в муниципальных соревнованиях.

Школа не только учит, читать, писать и вообще быть человеком умным и всесторонне развитым, а ещё и занимается социализацией ребёнка, нельзя забывать про один из аспектов этой самой социализации – трудовое воспитание. Трудовое воспитание было и должно быть сегодня одним из приоритетных направлений школы и подход к нему должен быть столь серьёзным, столь и интересным.

В этом направлении школа решала следующие задачи:

1. формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
2. воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности;
3. развитие потребности в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике;
4. формирование основ умственного и физического труда;
5. вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

Ученики школы часто привлекались к трудовой деятельности по благоустройству пришкольного участка, к участию в различных массовых мероприятиях, связанных с трудовой деятельностью.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в МАОУ «СОШ» с.Грузино были определены следующие сферы деятельности воспитательно -профилактической работы в школе на 2020- 2021 учебный год:

- создание в школе условий для успешного формирования творческого школьного сообщества, включающего в себя учащихся, учителей и родителей;

- развитие принципов толерантности, ценности личности каждого участника

образовательного процесса;

- развитие внеклассной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- ориентация на здоровый образ жизни, привлечение учащихся к занятиям спортом;
- оказание помощи тем, кто находится в сложной жизненной ситуации;
- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи.

Компоненты сферы деятельности воспитательной работы так или иначе подразумевают мероприятия, целью которых является профилактика и борьба с беспризорностью и правонарушениями. В ОУ на протяжении многих лет функционирует **Совет по профилактике**.

### **Дополнительное образование**

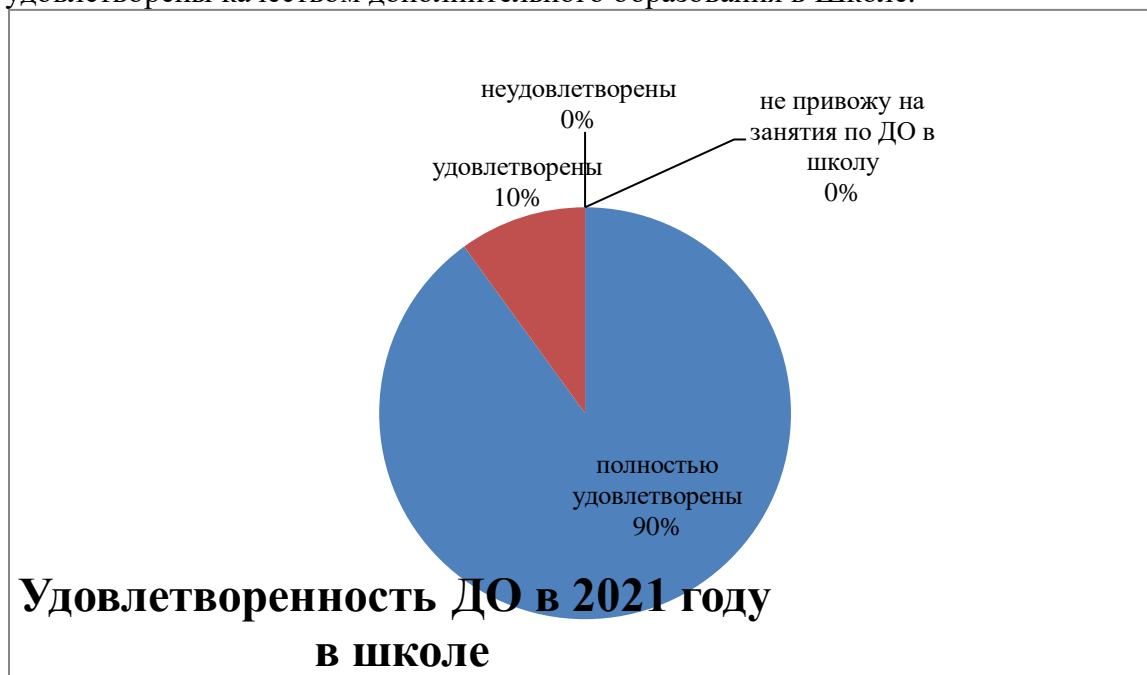
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 11 обучающихся родителей выявили, что естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное направление выбрали все 100 процентов.

Анализ данных показал, что опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что все опрошенные в целом

удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения</li> </ul>

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа	11	11	11	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа	—	—	—	—

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 2 учащихся, один обучающийся, находится на индивидуальном обучении.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний



**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>91,6</b>	<b>1</b>	<b>8,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,3 процента (в 2020 был 85,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежний (в 2020 — 8,3%).

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену для обучающихся 1–4-х классов. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Новгородской области в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Чудово о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 2 педагога. Из них 2 человека имеют высшее педагогическое образование, 1 человек имеет первую квалификационную категорию, 1 – высшую к/к.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, оба из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудованы столовая, пищеблок. На первом этаже - спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (66,7%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		3 (27%)
— международного уровня		1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		2
— высшим педагогическим образованием		2
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (50%)
— первой		1 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		2 (100%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
— от 55 лет		1 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
— медиатеки		Нет
— средств сканирования и распознавания текста		Нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
— системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.