

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Чудовского муниципального района
МАОУ «СОШ» с.Грузино

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1 от
31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
70-0
31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сергеевой Татьяны Ивановны

учителя немецкого языка (без категории)

по курсу **немецкий язык 11 класс**

село Грузино

2023- 2024 уч.год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г;
2. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ
3. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
4. Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
6. Программы под редакцией Радченко О.А. «Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» Немецкий язык 10-11 классы». 2017 год

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной **специфике** страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Образовательная программа по немецкому языку нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 11 классе в объеме 102 часов. Данная рабочая программа составлена для базового изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки – 3 часа. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Wunderkinder Plus»-11 класс

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты должны отражать:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2)гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3)готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7)навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8)нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11)принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12)бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13)осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14)сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15)ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

–распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

–писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

–произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание тем учебного предмета.

Kulturreisen-12 часов

Основное содержание темы

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами. Обычаи и традиции зорбов. История русских немцев.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

Internationale Projekte-12 часов

Основное содержание темы

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

Was ist Kunst?-12 часов

Основное содержание темы

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие Художники и их произведения. Граффити.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

Freundschaft und Liebe-12 часов

Основное содержание темы

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная любовная лирика

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

Gesunde Lebensweise-10 часов

Основное содержание темы

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

Mode und Schönheit-10 часов

Основное содержание темы

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

Konsum und Geld-10 часов

Основное содержание темы

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren, leihen, verschwenden, die Wohltat

Berufswahl-12 часов

Основное содержание темы

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg-12 часов

Основное содержание темы

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные курсы среди студентов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdr

Учебно-тематическое планирование.

№п/п	Темы	Кол-во часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Любовь и дружба	12
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10
8	Выбор профессии	12
9	Ключевые компетенции – залог успеха	12
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата	Характеристика учебных действий
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.		1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию.
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.		
2	1	Культура и традиции сорбов.		3. Описывать фотографии.
3-4	2	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.		4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный.
5-6	2	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.		5. Сравнить возможности размещения.
7-8	2	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.		.
9-10	2	История русских немцев. Чтение		
11-12	2	Типично немецкое и типично русское.		
	12	Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты		1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.
1	1	Международные проекты.		
2	1	Российско-немецкий парламент		2. Писать ответ на личное письмо.
3-4	2	Школьный обмен. Глаголы с управлением.		3. Описывать фотографии.
5-6	2	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.		4. Писать мотивационное письмо.
7	1	Стажировка за границей.		5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.
8	1	Контрольная работа.		
9-10	2	Международный проект в школе.		6. Писать аргументированное эссе.
11-12	2	Международное сотрудничество в космосе.		
	12	Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?		1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.
1	1	Что может считаться искусством?		
2	1	Выходной день в Гамбурге.		2. Читать с пониманием основного содержания.
3-4	2	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.		3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение.
5-6	2	Абстрактная живопись. Пауль Клее.		
7-8	2	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.		4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение..
9-10	2	Профессия актер. Обучение высказыванию.		5. Читать с полным пониманием содержания ассоциогамму.
11-12	2	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.		

				<p>6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <p>7. Читать и анализировать тексты, делать вы</p> <p>8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать.</p> <p>9. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p>
	12	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь		<p>1. Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.</p> <p>2. Читать текст психолога на письмо подростка.</p> <p>3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>4. Описывать статистику.</p> <p>5. Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>6. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме</p>
1	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов		
2	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.		
3	1	Первая любовь. Аудирование.		
4	1	Советы психолога. Обучение чтению .		
5-6	2	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.		
7-8	2	Где найти настоящую любовь? Обучение письму.		
9	1	Придаточные предложения.		
10	1	Контрольная работа.		
11-12	2	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.		
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.		<p>1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциогамму</p> <p>2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>4. Описывать фотографии.</p> <p>5. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свободное время молодые люди, сравнивать распорядку дня.</p> <p>6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>7. Анализировать типы питания.</p>
1	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.		
2	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.		
3-4	2	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.		
5-6	2	Типы питания, их особенности. Анализирование.		
7-8	2	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.		
9-10	2	Дискуссия на тему ЗОЖ		

				8. Вести дискуссию на тему. 9. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал.
	10	Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.		
1	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.		1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.
2	1	В магазине одежды. Обучение диалогу.		2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одажды.
3	1	Онлайн- каталоги. Аудирование.		3. Описывать свой собственный стиль.
4	1	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.		4. Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.
5-6	2	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.		5. Писать аргументированное эссе.
7-8	2	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.		6. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.
9-10	2	Профессия дизайнер. Обучение чтению.		8. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
	10	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления		
1	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.		1. Описывать и сравнивать статистику.
2	1	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.		2. Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения.
3	1	Общество потребления. Чтение текстов.		3. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.
4	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.		4. Читать тексты с пониманием основного содержания.
5	1	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.		5. Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»
6	1	Контрольная работа.		6. Читать интервью, делать сообщение на его основе.
7-8	2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.		7. Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.
9-10	2	Волонтерство.. Аудирование.		8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается волонтерством и находит в этом свое

				призвание.
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии		1. Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли. 2. Читать тексты и описывать статистику. 3. Характеризовать профессию, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. 4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии. 5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. 6. Читать объявления о работе и анализировать его. 7. Писать мотивационное письмо. 8. Писать биографию в виде таблицы.
1	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.		
2	1	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений		
3	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.		
4	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.		
5	1	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.		
6	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.		
7	1	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.		
8	1	Промежуточная аттестация		
9-10	2	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.		
11-12	2	Особенности написания онлайн-резюме.		
	12	Тема IX. Schlueselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха		1. Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями. 2. Описывать статистику и фотографии. 3. Подбирать подписи под фотографии. 4. Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет. 5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу. 6. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. 7. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. 8. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
1	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.		
2	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.		
3	1	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.		
4	1	Подработка для старшеклассников. Аудирование.		
5-6	2	Обучение чтению о межкультурной компетенции.		
7	1	Жизнь в городе и деревне.		
8	1	Контрольная работа.		
9-10	2	Чтение сообщений. Дебаты- город или село?		
11-12	2	Повторение.		
Итого	102			

