

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Грузино Чудовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Филюшкиной Светланы Анатольевны

учителя биологии и географии 1 квалификационной категории

по курсу **география 11 класс**

с. Грузино
2022- 2023 уч.год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 11 класса по предмету «География» составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы среднего общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- авторской программы под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «Просвещение» Москва 2016; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы.
- учебного базисного плана МАОУ «СОШ» с. Грузино.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 11 класс - М.: Просвещение (Полярная звезда), 2020г.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика курса географии.

Курс по географии в старшей ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач, задач социализации личности, несет в себе функции профессиональной ориентации.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии мирового хозяйства и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Место географии в базисном учебном плане.

В соответствии с УБП МАОУ «СОШ» с. Грузино в 11 классе на преподавание учебного предмета «География» отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом по курсу географии на ступени среднего общего образования данный курс является заключительным после изучения географии в основной школе. Непосредственно курсу «География. Современный мир» предшествовал курс «География России», изучаемый в 8 – 9 классах, а еще ранее курс «География. Страны и континенты» в 7 классе и «География. Природа и люди» в 6 классе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой заключительное звено в системе непрерывного географического образования.

Планируемые результаты изучения курса географии.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;

- определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
 - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 - определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
 - определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
 - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
 - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
 - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
 - уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
 - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
 - составлять развернутый план доклада, сообщения;
 - составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
 - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
 - составлять и презентовать реферат;
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
 - работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
- оценивать:*
- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
 - рекреационные ресурсы мира;
 - современное геополитическое положение стран и регионов;
 - положение России в современном мире;
 - влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
 - экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
 - тенденции и пути развития современного мира.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практическая часть	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Регионы и страны.	26	3	1
2	Глобальные проблемы человечества	5	-	1
	Резерв	3		1
	Итого	34	3	3

Рабочая программа незначительно отличается от авторской. В 11 классе увеличено количество часов на изучение темы «Регионы и страны» за счет резервного времени. 3 резервных часа используются для обобщения и контроля знаний учащихся.

Содержание тем учебного курса.

Тема 1. Регионы и страны (26 часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка.

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США - «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион - крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа - старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция - мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава - почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения - главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия - наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация - общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион - мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка - регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка - экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР - единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов - Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство - главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа № 1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа № 2 «Экономико – географическое положение одной из страны по выбору».

Практическая работа № 3 «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)».

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (8 часов)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы - кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества - одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Виды и формы контроля:

Текущий контроль в виде устных индивидуальных и фронтальных опросов, тестов и географических диктантов, выполнение заданий в тренажёрах, работ с контурными картами и картами атласа, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, подготовка докладов и рефератов, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций, проектов.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Итоговый по темам и за весь учебный год в виде контрольных и практических работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; 9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10. Знание карты и умение ей пользоваться; 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не в системе, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

-выполнил работу без ошибок и недочетов;

-допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
-или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. *Оценка «5»* - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. *Оценка «5»* - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются

указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Основные технологии, методы и формы организации процесса обучения.

При изучении географии в 11 классе используются фронтальные (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами), групповые (работа обучающихся в группах), парные и индивидуальные формы (взаимодействие с одним учеником) организации процесса обучения. Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

В качестве важнейших методов обучения в курсе «География. 11 класс» можно назвать такие, как:

- 1) игровой (организация игровых ситуаций, виртуальных путешествий);
- 2) проектный (организация деятельности, направленной на решение конкретной задачи (проблемы) и создание определенного продукта);
- 3) дискуссионный (организация дискуссии, в процессе которой у обучающихся формируется собственная точка зрения);
- 4) исследовательский (организация деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность самостоятельного изучения ряда вопросов, выполнения действий поискового характера). Исследовательский метод используется: в организации метеорологических, фенологических, гидрологических наблюдений, наблюдений за эрозией почвы и в обработке их результатов (составление графиков, диаграмм, схем, сводок и т.д.).
- 5) практический (организация деятельности, способствующей формированию умений работать с картой, диаграммами, Интернет-ресурсами, выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.
- б) частично – поисковый, основанный на использовании географических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительной – обобщающей.

7)объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, презентации, натуральные объекты, др.).

В ходе преподавания географии в целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении обучающихся используются следующие образовательные технологии: технология метод проекта, информационно-коммуникационные технологии, здоровье-сберегающие технологии, игровая технология, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Планируемые результаты изучения курса географии.

В результате изучения курса «География» в старшей школе ученик должен:

знать / понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации и координации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности и последствия научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования; устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
 - этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
 - занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
 - крупнейшие города и агломерации мира;
 - причины и виды миграций;
 - культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности, связь национальных особенностей и природных условий;
 - этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
 - секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

- проблемы, связанные с современным развитием и функционированием мирового хозяйства;
- особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции и сотрудничества;
 - крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики стран в разных регионах мира;
 - географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
- 2) *уметь*:
 - анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; □ определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
 - определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 - определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
 - определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
 - характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
 - определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
 - составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
 - уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
 - выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
 - устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
 - составлять развернутый план доклада, сообщения;
 - составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
 - строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
 - составлять и презентовать реферат;
 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
 - работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) *оценивать*:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- современное геополитическое положение стран и регионов;
- положение России в современном мире;

Материально - техническое обеспечение учебного процесса

Кабинет географии оснащён:

1) комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:

- компьютер;
- проектор мультимедийный;
- экспозиционный экран;
- СД диски;
- Интернет;

2) комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии, схемы, плакаты, рисунки, фотографии;

3) комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

4) учебно-методическая, справочно-информационная и научно-популярная литература;

5)глобус географический;

6)компас;

7)коллекция горных пород и минералов;

8)коллекция учебных презентаций;

9)нефть и продукты ее переработки;

10)уголь и продукты его переработки;

11)барометр;

12)термометр;

13)Гербарий растений различных природных зон Земли.

Литература:

1.Академический школьный учебник серии «Полярная звезда»: «География». 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.– М.: Просвещение, 2020г.

2. География. Мой тренажер. 10 - 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина - М.: Просвещение, 2020г.
3. Д. А. Гдалин, Ю. Н. Гладкий, С. И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10 –11 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» под редакцией Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «Просвещение» Москва 2016; Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы.
5. Географический атлас. Контурные карты. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2020г. серии «Полярная звезда».
6. Николина В. В. Поурочные разработки. 10-11класс. М.: Просвещение, 2014.

Сайты:

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. -

geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

geo.1september.ru - газета "География"

my-geography.ru

georus.by.ru - "География России".

geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира

afromberg.narod.ru

geografia.ru - География.ру

nature.worldtreasure.com - "Чудеса природы"

basni.narod.ru "Странник"

terruss.ru "Территориальное устройство России"

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

<http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Часы	Требования к уровню подготовки учащихся	Текущий и промежуточный контроль	Дата	Деятельность учащихся	Материалы к уроку
Регионы и страны мира – 26 часов								
1	Как поделить земное пространство.	Культурно-исторические регионы мира.	1	Знать принцип построения культурно-исторических регионов.	Беседа. Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира.		Анализируют текст учебника, карты атласа и полит. карту мира Выявляют уровень экономического и социального развития.	Атлас. Политическая карта мира.
2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	2	Знать классификацию стран по уровню развития.	Беседа. Анализ текста учебника, карт атласа и политической карты мира		Работают с текстом учебника, картами атласа и полит. картой мира Выделяют центры эк. мощи и «полюсы» бедности	Атлас. Политическая карта мира.
3	Соединенные штаты Америки.	ГП. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика.	3	Знать понятия: «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».	Беседа Анализ текста учебника и тематических карт.		Анализируют текст учебника, карты атласа и тематические карты Выделяют внутренние различия США:	Презентация «США». Атлас. Физ. карта США Конт. карта.

							Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад Наносят на к/к. изучаемые объекты.	
4	Соединенные штаты Америки. Внутренние различия.	Сельское хозяйство. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.	4	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт.		Выделяют природные предпосылки для развития отраслей промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.	Презентация «Внутренние различия США». Атлас. Физ. карта США.
5	Канада.	Территория, природа, ресурсы, население, экономика Канады.	5	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности	Фронтальный опрос. Беседа Анализ текста учебника и тематических карт.		Выявляют особенности развития экономики Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами.	Атлас Карта «Сев. Америка хозяйственная деятельность человека».
6	Латинская Америка.	Географическое положение, природа, ресурсы, население Латинской Америки.	6	Знать и оценивать природные предпосылки для развития сельского хозяйства и промышленности	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Выделяют страны и наносят на к/к. крупные страны региона и их столицы.	Презентация «Государства Латинской Америки». Атлас. Физ. и экономические карты Латинской Америки

								Карта «Южная Америка – хозяйственная деятельность человека». К/к.
7	Регионы Латинской Америки.	Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.	7	Знать понятие: регион. Оценивать регион, как крупнейший экспортер сырьевых товаров.	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Наносят на к/к. крупные регионы Латинской Америки Обсуждают презентации.	Презентация «Аргентина. По безбрежным пампасам». Атлас. Физ. карта Латинской Америки Карта «Южная Америка – хозяйственная деятельность человека». К/к.
8	Западная Европа.	Состав региона. Природные условия и ресурсы, население, экономика Западной Европы.	8	Знать современное геополитическое положение регионов.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Выделяют традиционные субрегионы Западной Европы.	Презентация «Суб - регионы Западной Европы». Физ. карта Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. Атлас.

9	Германия.	ГП. Природные условия и ресурсы, Государственный строй. Экономика. Отрасли международной специализации.	9	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Анализируют природные условия и ресурсы Определяют, что Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы.	Презентация «Германия». Физ. карты Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. Атлас.
10	Великобритания.	Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Внутренние различия.	10	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, ГП, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Выделяют особенности развития экономики. Участвуют в обсуждении презентации.	Презентация «Англия и Уэльс – под одной крышей» Физ. карта Европы. Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Европе. Атлас.
11	Франция.	ГП. Территория и природные ресурсы. Население.	11	Знать крупнейшие по	Фронтальный опрос. Беседа.		Работают с текстом учебника, картами	Презентация «Достопримеча

		Крупные промышленные центры.		площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Анализ текста учебника и тематических карт.		атласа и тематическими картами. Выделяют отрасли специализации. Участвуют в обсуждении презентации.	тельности Франции». Физ. карта Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. Атлас.
12	Италия.	ГП. Территория и природные ресурсы. Население. Крупные. промышленные центры. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.	12	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Анализируют внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.	Презентация «Италия». Физ. карта Европы. Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Европе. Атлас.
13	Центрально – Восточная Европа.	Состав региона. Природные условия и ресурсы.	13	Знать крупнейшие по площади и	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ текста		Работают с текстом учебника, картами атласа и	Презентация «Крупные

		Экономика. Специализация. Внутренние различия.		уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	учебника и тематических карт.		тематическими картами. Характеризуют внутренние различия Наносят на к/к. крупные страны и их столицы.	страны региона». Физ. карта Европы. Атлас. К/к.
14	Страны Восточной Европы. Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. Население.	14	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Определяют факторы размещения ведущих отраслей пр. и сельского хозяйства. Наносят на к/к. крупные страны и их столицы. Участвуют в обсуждении презентации.	DVD «Хорватия». Физ. карта Европы. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Европе. Атлас. К/к.
15	Постсоветский регион (без России и стран Балтии).	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.	15	Знать крупнейшие по площади и	Устный опрос Беседа. Анализ текста учебника		Участвуют в обсуждении презентации	Физ. карта Европы.

		Экономика. Население.		уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами Обсуждают образование СНГ и другие межгосударственные объединения Выполняют практическую работу.	Карта хозяйственной деятельности чел. в Зарубежной Европе. Атлас.
16	Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона).	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация. Экономика. НИС. Родина мировых религий. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	16	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Определяют особенности развития экономики.	Презентация «Государства Зарубежной Азии». Физ. и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии. Атлас.
17	Китайская народная республика.	ГП. Природные условия и ресурсы. Международная специализация.	17	Знать внутренние различия. Специфику	Беседа. Анализ текста учебника		Работают с текстом учебника, картами атласа и	DVD КИТАЙ – срединное государство»

		Экономика. Крупная страна по численности населения. Демографическая политика. Внутренние различия.		экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры.	и тематических карт.		тематическими картами Наносят на к/к. крупные промышленные и сельскохозяйственные центры Анализируют природные условия и ресурсы.	Физическая и экономическая карта мира. К/к.
18	Япония.	Особенности ГП. Природные условия и ресурсы. Высокоурбанизированная страна мира. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.	18	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Участвуют в обсуждении презентации Работают с текстом учебника, картами атласа и тематическими картами. Выделяют крупные промышленные центры и наносят их на контурную карту.	Презентация «Япония – страна восходящего солнца». Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии. Атлас.
19	Юго – Восточная Азия.	ГП. Состав региона. Пр. условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики НИС. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	19	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Анализируют текст учебника и тематические карты. Характеризуют НИС Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Презентация «Таиланд». Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности чел. в

				природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.			Участвуют в обсуждении презентации.	Зарубежной Азии. Атлас.
20	Южная Азия. Практическая работа №2 «Экономико – географическое положение одной из страны по выбору». (План на стр. 164).	ГП. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	20	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Анализируют текст учебника и тематические карты. Обсуждают пестроту этнического и религиозного состава, как почву для сепаратизма и экстремизма. Участвуют в обсуждении презентации.	Презентация «Индия – наиболее развитая страна региона». Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности человека в Зарубежной Азии. Атлас.
21	Юго – Западная Азия.	ГП. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики.	21	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение, основные	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с тематическими картами, текстом учебника. Анализируют исламскую цивилизацию, как связующий элемент, позволяющий	Презентация «Национальные ремесла». Физическая и экономическая карта Азии. Карта хозяйственной деятельности

				природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.			объединять государства этих территорий в один регион.	человека в зарубежной Азии. Атлас.
22	Страны Северной Африки.	ГП. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Национальные ремесла. Регион – мировой центр туризма.	22	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое пол., основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении презентации. Анализируют ГП, природные условия и ресурсы.	Презентация «Египет – крупный туристический центр». Атлас. Карты: физ. и экономическая Африки.
23	Тропическая Африка и ЮАР.	ГП. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	23	Знать крупнейшие по площади и уровню развития страны, их столицы, географическое положение основные природные	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника и тематическими картами. Определяют, что Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения.	Презентация «ЮАР – экономически развитое государство». Атлас. Карты: физ. и экономическая Африки.

				ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики.			Обсуждают презентации.	
24	Австралия.	Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации.	24	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Презентация «80 чудес света». Атлас. Физ. и экономическая карты Австралии.
25	Океания. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)».	Особенности ГП. Размеры и состав региона. Отрасли международной специализации.	25	Знать внутренние различия. Специфику экономики и сельского хозяйства. Крупные промышленные центры.	Устный опрос. Беседа. Анализ текста учебника и тематических карт.		Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выделяют ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Выполняют практическую работу.	Атлас. Физ. и экономическая карты Океании.
26	Итоговый тестовый контроль по теме «Регионы и страны»	Обобщение и контроль знаний по теме.	26		Тестирование.		Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами, работать по карте.	Физическая и экономическая карты Евразии, Африки, Австралии и Океании
Глобальные проблемы человечества – 5 часов								

27	Глобальные проблемы.	Понятие о глобальных проблемах и их взаимосвязь. Глобалистика.	1	Знать-понимать понятие «глобальные проблемы человечества».	Беседа Анализ карт и текста учебника.		Обсуждают презентацию. Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выявляют взаимосвязи глобальных проблем человечества.	Презентация «Глобальные проблемы человечества». Политическая карта мира. Атлас.
28	Отсталость, голод, болезни.	Проблема отсталости, продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия.	2	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества Знать экономически отсталые страны.	Беседа. Анализ карт и текста учебника.		Работают с текстом учебника и тематическими картами. Выделяют экономически отсталые страны Выполняют практическую работу.	Политическая карта мира. Атлас.
29	Энергетическая и сырьевая проблемы.	Причины проблем.	3	Уметь устанавливать взаимосвязи глобальных проблем человечества.	Беседа Анализ карт и текста учебника.		Работают с текстом учебника и тематическими картами. Анализируют необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду Выполняют практическую работу.	Презентация «Сырьевая проблема». Политическая карта мира. Атлас.

30	Экологические проблема.	Кризис взаимоотношений общества и природы, деградация глобальной экологической проблемы.	4	Оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду.	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт.		Анализируют текст учебника, приводят примеры экологических проблем отдельных регионов. Осуществляют прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.	Презентация «Экологические проблемы человечества». Политическая карта мира. Атлас. «Экологические проблемы мира».
31	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества».	Систематизация изучаемой информации по теме.	5	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала.	Фронтальный опрос. Тестирование.		Работают с различными контрольно-измерительными материалами. Анализируют результаты своей работы на уроке.	Политическая карта мира. Атлас.
Резерв – 3 часа								
32-34	Повторение и обобщение материала по географии за курс 11 класса.	Обобщение знаний.	3	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала.	Фронтальный опрос. Беседа. Анализ тематических карт.		Работают с текстом учебника и тематическими картами. Повторяют, обобщают изученный материал курса географии за 11 класс. Находят в тексте учебника географическую информацию,	Атлас. Физическая и экономическая карты.

							необходимую для выполнения тестовых заданий. Анализируют результаты своей работы на уроке.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--