

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Грузино Чудовского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Даниловой Анастасии Николаевны

учителя русского языка и литературы 1 квалификационной категории

по курсу **русский язык 11 класс**

с. Грузино
2022- 2023 уч.год

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (углубленный уровень) составлена на основе «Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина; М.: Русское слово, 2008 год). Программа детализирует и раскрывает содержание Федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для углубленного изучения русского языка. Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Используемый учебно-методический комплект:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2010.

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2009.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

Н.Н.Будленкова, Н.И.Дмитриева»поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.С.Гольцовой И.В.Шамшина 10-11 классы» Москва «Вако» 2009 год

Общая характеристика учебного предмета.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка.

Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного

языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков. В авторских программах возможно по-разному определять последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок. При этом важно отразить их взаимосвязь.

Материал программы отобран и структурирован таким образом, что при необходимости содержание отдельных блоков или разделов может быть развернуто в самостоятельные курсы (в рамках элективных или факультативных).

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Цели обучения русскому языку на углубленном уровне

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в учебном плане МАОУ «СОШ» с.Грузино

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 класса (углубленный уровень)

рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ» с.Грузино

Структура рабочей программы:

титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета. К программе прилагается тематическое планирование учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней (полной) школы программы по русскому языку

- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексивную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

- Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Содержание обучения

Рабочая программа по русскому языку охватывает все разделы русского языка;

Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса, кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены раздел «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 10 КЛАССЕ (16 ч.)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч. + 1 ч. РР)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация

предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (13 ч. + 2 ч. РР)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение. (28 ч. + 3 ч. РР)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при

однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (20 ч. + 2 ч. РР)

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Нормы литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА (8 ч. + 2 ч. РР)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование-102 часа (в неделю-3 часа).

Уроков развития речи-5 Контрольных работ -14

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1-15	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе.	15	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
16	Контрольный диктант	1	Подведение итогов уроков повторения и обобщения пройденного в 10 классе
17	Основные принципы русской пунктуации	1	Знать основные принципы русской пунктуации
18	Словосочетание	1	Выполнять пунктуационный анализ
19-20	Виды синтаксической связи	2	Определять виды синтаксической связи
21	Развитие речи. Сочинение.	1	Соблюдение правописных норм в тексте.
22	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении
23	Простое предложение	1	Выявлять особенности строения и значения простых предложений
24	Развитие речи. Конспектирование учебного текста	1	Развитие навыка конспектирования
25-26	Подготовка к ЕГЭ .Тест	2	Проверка правописных навыков и умений. Элементы анализа текста
27-29	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	3	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике
30-31	Распространённое и нераспространённое предложение	2	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое
32	Развитие речи. Анализ текста	1	Формирование коммуникативных навыков
33	Полные и неполные предложения	1	Создавать синонимические конструкции простых предложений
34	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры.
35	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение основных пунктуационных правил
36	Диктант или тест	1	Проверка правописных навыков и умений
37	Простое осложненное предложение	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ осложненного предложения
38	Предложения с однородными членами	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, их строении и

			значении
39	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами
40	Развитие речи. Сочинение.	1	Формирование коммуникативных навыков
41	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов предложения
42	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	1	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения
43	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
44	Повторение и обобщение	1	Формирование коммуникативных навыков
45	Сочинение	1	Проверка правописных навыков и умений
46	Обобщающие слова при однородных членах	1	Выполнять пунктуационный анализ предложений
47-48	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка правописных навыков и умений. Акцентологические нормы. Элементы анализа текста
49-50	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Знать функции знаков препинания
51	Обособленные приложения	1	Находить в предложениях обособленные приложения.
52	Обособленные обстоятельства	1	Находить в предложениях обособленные обстоятельства
53	Обособленные дополнения	1	Находить в предложениях обособленные дополнения
54	Повторение и обобщение	1	Повторение и обобщение правописных умений и навыков
55	Лингвистический анализ текста	1	Определение темы, идеи и особенностей лексики и морфологии текста
56-57	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений	2	Находить в предложениях уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложений
58	Диктант или тест	1	Проверка навыков правописания и грамматических разборов
59	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	Анализировать структурные особенности предложений со сравнительными оборотами
60	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов
61-62	Вводные слова и вставные конструкции	2	Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций

63-64	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	2	Проверка навыков правописания и грамматических разборов
65	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	Знать знаки препинания при междометиях, утвердительных и отрицательных словах.
66	Повторение и обобщение	1	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения, выполнение повторительных упражнений
67	Диктант	1	Проверка правописных навыков и навыков грамматических разборов
68-69	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	2	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о сложных предложениях. Понимать синонимию сложного предложения.
70-71	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	2	Уметь выполнять синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с одним придаточным
72-73	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с одним придаточным	2	Уметь моделировать сложные предложения
74	Развитие речи. Сочинение в формате ЕГЭ	1	Формирование коммуникативных навыков
75	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Уметь преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот
76	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1	Различать смысловые и синтаксические особенности предложений разных видов
77	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Уметь использовать разные синтаксические конструкции при создании собственного текста.
78	Проверочный диктант	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов
79-80	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в средней школе о предложениях с чужой речью.
81	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1	Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.
82	Развитие речи. Сочинение	1	Создание связанного монологического высказывания на монологическую тему.
83	Сочетание знаков препинания	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания
84	Факультативные знаки препинания	1	Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания
85	Авторская пунктуация	1	Выполнять пунктуационный анализ предложений
86-88	Обобщающие уроки	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10-11 классах

89	Диктант или тест	1	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов
90-91	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	2	Различать функционально- смысловые типы речи. Знать и суметь формулировать основные признаки текста.
92	О качествах хорошей речи	1	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров
93	Функциональные стили	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
94	Научный стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
95	Официально-деловой стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
96	Публицистический стиль	1	Осознавать роль великих русских лингвистов в истории языкознания
97	Разговорный стиль	1	Моделировать тексты разных типов и стилей в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи
98-99	Анализ текста	2	Определение темы и проблемы представленного текста
100-101	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	Проверка правописных навыков и умений
102	Резервный урок	1	