

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Чудовского муниципального района
МАОУ «СОШ» с.Грузино

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №1 от

31 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

70-0 от

31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сергеевой Татьяны Ивановны

учителя немецкого языка (без категории)

по курсу **немецкий язык 9 класс**

село Грузино
2023- 2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2010 года;

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 5-9 классы, И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2015)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Учебного плана школы (2023-24 учебный год)

Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе

В 9 классе **основная цель** обучения немецкому языку - это **коммуникативная цель**, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

- *познавательной* (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
- *регулятивной* (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
- *ценностно-ориентационной* (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого),
- *этикетной* (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В плане реализации воспитательно – развивающих и образовательных **задач** особый акцент делается на интенсивном развитии учебно – познавательных способностей школьников, необходимых для самообразования, формировании глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка, формировании представлений о разных профессиях и роли иностранного языка в общественно – политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества, выработке осмысленного отношения уч-ся к учению.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной

компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Место предмета в базисном учебном плане:

Программа «Немецкий язык» 5-9 классы» для 9 класса согласно учебному

плану рассчитана на 34 учебные недели, 102 учебных часа.

Актуальность:

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется 1.*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); 2.*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); 3.*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создаёт прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально – экономическом и культурном развитии общества.

Организация контроля

Плановых контрольных уроков -4: контрольных работ

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во контрол. работ</i>
1.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	1
2.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы ее волнуют?	1
3.	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	1
4.	Средства массовой информации. Они действительно четвертая власть?	1
ИТОГО		4

Учебно - тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов по авторской программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
1.	Прощайте, каникулы! Повторение.	5 час.	9
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	21 час.	26
3.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы ее волнуют?	21 час.	22
4.	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	21 час.	23
5.	Средства массовой информации. Они действительно четвертая	21 час.	22

	власть?		
6.	Резервные часы	13 час.	
ИТОГО		102 часа	102 часа

Резервные часы добавлены в темы с наиболее трудным лексическим и грамматическим материалом для прочного усвоения.

Универсальные учебные действия

1. Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

Познавательные универсальные учебные действия

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3. Предметные:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:

Знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета, реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка
 2. Выражать своё отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
 3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
 - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
 - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
 - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
 - что читает молодежь в Германии;
 - что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
 - что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
 - какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.
- проблемы современных подростков, молодёжные субкультуры;
 - ряд профессий;
 - каковы планы на будущее у современной молодёжи;
 - средства массовой информации, их влияние на человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество неизвестных слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Содержание учебного предмета.

1. Прощайте, каникулы! Повторение. - 9 ч.

Учащиеся вспоминают лексический и грамматический материал по темам « Летние каникулы» и « Начало учебного года», даются опоры для ведения беседы, кратких сообщений - диалогических и монологических высказываний о каникулах и школе в странах изучаемого языка и нашей стране. Вспоминается страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущие годы.

2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. - 26 ч.

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств. Знакомство с немецкой классикой. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств. Придаточные предложения цели и времени.

3. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы её волнуют? - 22 ч.

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки. Информация о телефоне доверия для молодых людей в Германии. Результаты анкетирования немецких подростков о том, что для них самое главное в жизни и чего они желали бы больше всего. Инфинитивные обороты.

4. Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии? - 23 ч.

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Информация о системе профессионального образования в ФРГ. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

5. Средства массовой информации. Они действительно четвёртая власть? - 22 ч.

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Предлоги

с

разными

п

Календарно-тематическое планирование

Тема1:Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов)

Цель: познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	Контроль
	1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги-5»	Овладение умением эффективного использования УМК для изучения языка. Знакомство с учебником.		
	2	Где и как ты провел летние каникулы?	Повторение знакомой лексики. Овладение умением рассказа о каникулах.	Упр.1а,в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer ..	
	3	Каникулы в Австрии	Знакомство со словами. Развитие навыка чтения текст с пониманием основного содержания, высказывания по теме.	Упр.2 а,в,с с.6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker	
	4	Места отдыха в Германии	Овладение лексикой, умением чтения с	Упр.5 1а,в,с,d с.9-12 Die Autobahn,	

			пониманием основного. содержания, высказыванием по теме	der Stau, Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung	
	5	Что ты делал этим летом?	Овладение навыком употребления лексики, рассказа о каникулах.	Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich ...	Контроль усвоения слов
	6	Школа в Германии	Повторение о системе школьного образования, употребления пассив Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания.	Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов	
	7	Развитие навыков и умений аудирования	Развитие умения понимания текстов, передачи содержания прослушанного.	Упр. 19 с.17 Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen	Контроль навыка аудирования
	8	Международная школа	Предъявление слов. Формирование умения чтения с пониманием основного. содержания, высказывания по теме	Упр.20 с. 18-19 Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,	
	9	Немецкоговорящие страны	Повторение сведений. Овладение умением использования различных источников информации.	Упр.2 с.19 Вопросы викторины (упр.3 с.20)	Викторина

Тема 2 – Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? – 26часов

Цель: познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

Практические задачи: учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

Дата	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание
------	------------	-------------------	---------------------------

	№				
	1	Что читает немецкая молодежь?	Предъявление слов. Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	
	2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Овладение навыком чтения стихотворения, выражения своего мнения.	Упр. 3 с.38	
	3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	Овладение навыком чтения с пониманием основного содержания, выражения мнение, прогнозирования продолжения	Упр.6 с.29-30	Контроль чтения
	4	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	Чтение и перевод стихотворений. Умение анализироват.ь выразить свое мнение	Упр.7 с.30-32	
	5-6	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	Овладение навыком чтения с полным пониманием содержания, перевода, пересказа прочитанного. Совершенствование навыка чтения, выражения мнения.	Упр.8 с.34-38	Тест на проверку чтения
	7-8	Комиксы	Овладение навыками и умениями чтения комиксов, формулирования основной мысли. Совершенствование навыка чтения комиксов, составления комикса по аналогии.	Упр. 10-11 с.40-43	
	9	В книжной лавке	Развитие навыков и умений диалогической речи, составления диалоовг по образцу	Упр.1 с.44	Контроль составления диалогов.

	10	Развитие лексических навыков и умений	Употребление слов в различных упражнениях , рассказа о книге	Упр. 5 с.51, 10 с.54	
	11	Книголюбцы	Развитие умение чтения с полным пониманием. Овладение навыком высказывания по теме	Упр. 1 с.46-47	Контроль навыка чтения.
	12	Книжные каталоги	Предъявление каталогов, рубрик. Формирование умения работы с каталогами ,каталожными карточками	Упр.2, с.47=49 3	
	13	Литературные жанры	Овладение навыком работы с интервью. Знакомство с литературными жанрами. Формирование умения характеристики литературного жанра.	Упр.9 с.52-53	
	14	Любимые литературные герои	Развитие умения описания рисунков, персонажей, работы с иллюстрациями.		
	13	Серии картинок Г.Бидструпа	Овладение навыком описания картинок, персонажей, составления диалогов по картинкам	Упр.12,13 с.54-57	
	16	Книги, которые я охотно читаю	Развитие навыков и умений устной речи, рассказа о книге с опорой на ЛТ	Упр.15 с.58-59	Контроль высказывания по теме
	17	Развитие навыков и умений аудирования	Овладение навыками понимания на слух, передачи содержания прослушанного	Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62	
	18-19	Развитие грамматических навыков и умений	Образование и употребление пассив. Овладение навыком употребления пассива. Повторение инфинитивного оборотаum...zu. Предъявление придаточных цели.	Упр.1,2,3 с.62-64	Тест на проверку грамматических навыков

	20	Развитие навыков и умений диалогической речи	Формирование умения чтения полилога с полным пониманием содержания, инсценирования прочитанного	Упр.1 с.68-70	
	21	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Повторение и закрепление слов. Формирование умения сообщения о своих читательских интересах	Упр.2,3,4 с.70	
	22	Последняя книга Украденные часы	Развитие навыков и умений чтения, прогнозирования содержания, чтения аннотаций, умения выражения своего мнения	Упр.6 с.71-72	
	23	Книги по экономике	Овладение умением работы с каталогами, чтения аннотаций, умением выразить основную мысль прочитанного	Упр.1 с.78-79	
	24	Систематизация, повторение и закрепление	Совершенствование умение применения з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §1	
	25	Контрольная работа	Урок итогового контроля. Проверка зун по теме «книги и каникулы»	Языковой и речевой материал §1	
	26	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Овладение навыками нахождения ошибок коррекции, исправления. Обобщение и систематизация изученного	Языковой и речевой материал §1	

Тема 3– Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 22час.

Цель: уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Практические задачи: читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль делать выводы, уметь понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	
	1	Расслоение молодежи над подкультуры	Предъявление слов. Формирование умения чтения журнальных статей , формулирования основной мысли	Упр.1 с88-89	
	2	Что сегодня важно для молодежи?	Овладение умением аудирования, ведения интервью, пересказа текста,	Упр.2.3 с.89-91	
	3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Формирование умения чтения с полным пониманием содержания, пересказа, составления плана, рассказа по аналогии	Упр.4.5,6 с.91,92	
	4	Стремление к индивидуальности	Овладение умением работы над техникой чтения, чтения с полным пониманием содержания, пересказа прочитанного	Упр.6,7 с.92-93	
	5	Современная молодежь	Формирование навыков и умений устной речи, рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9 с.94	
	6	Марион и Кристиана о своём свободном времени	Формирование умения использования знаний с помощью аудирования, переработки информации, чтения, высказывания.		
	7	Конфликты с родителями	Овладение умением чтения с пониманием основного содержания, перевода, пересказа, прогнозирования продолжения	Упр.10 с.94-96	
	8-9	Сюзанне о своей семье.	Развитие умения получения информации из СМИ, переработки, передачи содержания. Овладение навыками аудирования.		
	10	Развитие лексических навыков и	Применение лексики в ситуациях общения	Упр.1,2 с.96-97	

		умений			
11		Чего боится современная молодежь?	Формирование навыков и умений чтения	Упр.3, 4,5 с.97-99	Контроль навыка чтения
12		Отношения с родителями. Проблемы насилия.	Развитие умения работы с ЛСТ. Формирование умения рассказа по теме.	Упр.7,8,9 с.99-100	
13-14		Развитие грамматических навыков и умений	Повторение инфинитивного оборота im..zu. Предъявление инфинитивных оборотов ohne..zu, statt..zu. Овладение умением употребления инфинитивных оборотов в речи	Упр.1,2,3 с.101-102	
15		Телефон доверия	Развитие навыков и умений аудирования. Формирование умения понимания текста и передачи его содержания	Упр.1,2,3,4 с 104-105	
16		Взрослые о молодежи	Формирование навыков и умений чтения с полным пониманием содержания, развитие навыка аудирования	Упр. 10,11 с 106-107	
17		Советы психолога	Развитие умения чтения журнальных статей с пониманием основного содержания, переноса информации на себя	Упр. 5,6 с. 108-109	
18-19		Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания, высказывания мнения, прогнозирования содержания. Совершенствование умения чтения с последующим выражением мнения	Упр.7а,в,с,е,f с. 109-111	Тест на проверку чтения
20		Систематизация и повторение языкового и грамматического материала	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §2	
21		Контрольная работа	Проверка умения применять полученные	Языковой и речевой материал §2	

			знания. в ситуации контроля		
	22	Урок обобщения и систематизации изученного	Анализ проверочных работ. Повторение языкового и речевого материала	Языковой и речевой материал §2	

Тема 4 – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 23 часа

Цель: познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

Практические задачи.

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия, уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	
	1	Система образования в Германии	Предъявление темы. Формирование умения чтения схем и таблиц	Упр. 1 с.122-123	
	2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания, перевода, выполнения тестовых заданий. Ознакомление с профессиональной подготовкой.	Упр.2 с.123	
	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Овладение умением работы с таблицей, извлечения информации. Развитие навыка аудирования	Упр.3 с.124-125	
	4	Требования к профессиональной подготовке	Формирование умения работы с диаграммой, извлечения информации, чтения комментариев.	Упр.4 с.126	
	5	Перспективные профессии	Совершенствование умения работы с диаграммой, извлечения информации,	Упр.5 с.127	

			составления диаграмм		
6	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии		Овладение умением работы с журнальными статьями. Формирование умения извлечения информации	Упр.6 с.127-130	
7	Развитие лексических навыков и умений		Формирование умения употребления слов в различных ситуациях	Упр.1,2,3,4.5 с.130-132	Контроль умения составления «гнезд слов»
8	100 крупнейших предприятий Германии		Развитие навыка работы с таблицей. Формирование умения извлечения информации	Упр.7, 9 с.134-135	
9	Развитие грамматических навыков и умений		Предъявление глаголов с предложным управлением. Формирование умения употребления в речи	Упр.1.2 с. 135-136	
10	Развитие грамматических навыков и умений		Предъявление местоимённых наречий. Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания	Упр.3,5,6 с.136-139	
11	Развитие грамматических навыков и умений		Повторение инфинитивных оборотов. Развитие умения монологического высказывания по теме	Упр.6,7 с. 139	
12	Сельскохозяйственные профессии		Развитие навыков и умений аудирования, передачи содержания на немецком языке	Упр.1 с.140-141	
13	Поворот в судьбе благодаря другу.		Развитие навыка аудирования, понимания, передачи содержания прослушанного	Упр. 2 с.141	
14	Что важно при выборе профессии?		Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания, инсценирования	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Тест на проверку чтения
15	Твои планы на будущее		Развитие навыка устного монологического высказывания. Формирование умения рассказа о будущем	Упр.8 с.146-147	
16	Профессии немцев		Формирование умения работы с диаграммой,	Упр.10 с.148-149	

			извлечения информации и комментариев		
	17	Революция в повседневной жизни	Овладение умением работы с таблицей, чтения журнальных статей с пониманием основного содержания	Упр.11 с.148-149	
	18	О профессии стюардессы мечтают многие	Развитие навыков и умений аудирования, е понимания прослушанного, выполнения тестовых заданий	Упр.13 с. 150	
	19	Ничто не дается даром	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания, выражения мнения,	Упр.17 с.153-154	Тест на чтение
	20	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	Формирование умения чтения с пониманием основного содержания, перевода, выражения мнения	Упр. 1 с.156-159	
	21	Систематизация и повторение изученного лексического и речевого материала	Формирование умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §3	
	22	Контрольная работа	Контроль зун	Языковой и речевой материал §3	
	23	Обобщение и систематизация изученного	Формирование умения нахождения, анализа, корректировки ошибок	Языковой и речевой материал §3	

Тема 5 - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 22 часа

Цель: Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации

Практические задачи:

учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	
	1	Задачи средств массовой	Предъявление темы и слов. Развитие умения	Упр.1,2.3 с. 166-167	

		информации	чтения с полным пониманием содержания, пересказа с опорой на ассоциативную диаграмму		
	2	Немецкие газеты и журналы	Ознакомление с немецкой прессой. Формирование умения чтения с полным пониманием содержания, умения ориентироваться в немецкой прессе	Упр.5,6 с.167-169	
	3	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	Развитие умения чтения статей, обмена информацией, выполнения тестовых заданий	Упр.7 с.169-172	
	4	Программа телепередач	Ознакомление с программой немецкого телевидения. Развитие умения чтения программ	Упр.10 с.172-173	
	5	Телевидение или книга?	Формирование умения чтения журнальных статей с пониманием основного содержания, обмена информацией, высказывания «за» и «против»	Упр.11 с.174	
	6	О вредных пристрастиях	Развитие умения работы с карикатурами, извлечения и комментирования информации	Упр.12 с.175	Зад.10 с.46
	7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Формирование умения чтения журнальных статей . овладение навыком работы с ЛСТ.	Упр.13 с.175-177	
	8	Школы и Интернет	Первичное закрепление лексики. Формирование умения чтения со словарём, формулирования основной мысли	Упр.3,4 с.178-179	
	9	Радио «Немецкая волна»	Формирование умения чтения с полным пониманием содержания . Развитие навыка работы с «гнездами слов»	Упр.7,8 с.180-182	
	10	Развитие навыков и умений	Развитие навыка понимания на слух ,	Упр.1 с.182-183	

		аудирования	понимания основной мысли, заполнения таблицы		
11	Проект «Газета в школе»		Развитие навыков и умений аудирования, понимания прослушанного. высказывания мнения	Упр.2 с.183-184	
12	Развитие грамматических навыков и умений		Формирование умения употребления предлогов всех падежей и с двойным управлением	Упр.1,2,3 с184-186	
13	Развитие грамматических навыков и умений		Повторение придаточных условных с союзом „wenn“	Упр. 6,7 с.187-188	
14	Развитие грамматических навыков и умений		Закрепление изученного. Формирование умения употребления , распознавания придаточных условных	Упр.7,8 с.188-189	Тест на усвоение
15	Что думают члены одной семьи о СМИ?		Формирование навыка аудирования диалога, инсценирования, выполнения тестовых заданий	Упр.4,6 с.189-192	
16	Телевидение: за и против.		Развитие умения чтения научно-популярных текстов с полным пониманием содержания, инсценирования, выполнения тестовых заданий.	Упр.6 с. 192-193	
17	Компьютер		Формирование навыка чтения научно-популярного текста с нахождением основной мысли, ведения дискуссии	Упр. 8,9 с.193-194	
18	Тим о своих хобби		Формирование умения получения знаний, переработки информации из дополнительных источников	Книги для чтения	

	19	Письмо психологу	Развитие навыков и умений написания письма, аудирования, высказывания мнения	Упр. 7 с. 197-198	
	20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Формирование умения применения полученных з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 4	
	21	Контрольная работа	Контроль зун по изученному курсу. Проверка умения применения полученных знаний	Языковой и речевой материал § 4	
	22	Анализ контрольных работ. Обобщение и систематизация изученного по курсу	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 4	

Календарно - тематический план для 9 класса по немецкому языку ориентирован на использование УМК "Deutsch. Ersten Schritte-5" (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство «Просвещение», 2018 год).

