

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Администрация Чудовского муниципального района**  
**МАОУ «СОШ» с.Грузино**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

Протокол №1 от

31 августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

70-0 от

31 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Сергеевой Татьяны Ивановны

учителя немецкого языка (без категории)

по курсу **немецкий язык 9 класс**

село Грузино  
2023- 2024 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса составлена на основе:

Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2010 года;

Авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, 5-9 классы, И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2015)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Учебного плана школы (2023-24 учебный год)

### Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе

В 9 классе **основная цель** обучения немецкому языку - это **коммуникативная цель**, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному (устно-речевому) и опосредованному (через книгу) - в единстве всех функций:

- *познавательной* (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании),
- *регулятивной* (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему),
- *ценностно-ориентационной* (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого),
- *этикетной* (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В плане реализации воспитательно – развивающих и образовательных **задач** особый акцент делается на интенсивном развитии учебно – познавательных способностей школьников, необходимых для самообразования, формировании глубокого и устойчивого интереса к изучению иностранного языка, формировании представлений о разных профессиях и роли иностранного языка в общественно – политической и трудовой деятельности человека, экономическом и духовном развитии общества, выработке осмысленного отношения учащегося к учению.

### Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной

компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

Программа «Немецкий язык» 5-9 классы» для 9 класса согласно учебному

плану рассчитана на 34 учебные недели, 102 учебных часа.

**Актуальность:**

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется 1.*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); 2.*многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); 3.*полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создаёт прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого является личность, способная принимать активное участие в социально – экономическом и культурном развитии общества.

**Организация контроля**

**Плановых контрольных уроков -4: контрольных работ**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во контрол. работ</i>
1.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	1
2.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы ее волнуют?	1
3.	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	1
4.	Средства массовой информации. Они действительно четвертая власть?	1
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>

**Учебно - тематическое планирование**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов по авторской программе</i>	<i>Количество часов по рабочей программе</i>
1.	Прощайте, каникулы! Повторение.	5 час.	9
2.	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.	21 час.	26
3.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы ее волнуют?	21 час.	22
4.	Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии?	21 час.	23
5.	Средства массовой информации. Они действительно четвертая	21 час.	22

	власть?		
6.	Резервные часы	13 час.	
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>	<b>102 часа</b>

Резервные часы добавлены в темы с наиболее трудным лексическим и грамматическим материалом для прочного усвоения.

### Универсальные учебные действия

#### 1. Личностные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### 2. Метапредметные:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **3. Предметные:**

#### в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

### ***говорении:***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### ***аудировании:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

В результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:

**Знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо – временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета, реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирноизвестные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Уметь**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления в рамках изученных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации

**Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности**

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

**Требования к обучению диалогической речи**

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
  - включаться в беседу;
  - поддерживать ее;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

**Требования к обучению монологической речи**

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка
  2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.
  3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

**Требования к обучению письму**

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
  - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
  - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
    - проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
  - что читает молодежь в Германии;
  - что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
  - что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
  - какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.
- проблемы современных подростков, молодёжные субкультуры;
  - ряд профессий;
  - каковы планы на будущее у современной молодёжи;
  - средства массовой информации, их влияние на человека.

## **Грамматическая сторона речи**

### **Синтаксис**

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

### **Аудирование**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

### **Чтение**

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество неизвестных слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

#### **Содержание учебного предмета.**

##### ***1. Прощайте, каникулы! Повторение. - 9 ч.***

Учащиеся вспоминают лексический и грамматический материал по темам « Летние каникулы» и « Начало учебного года», даются опоры для ведения беседы, кратких сообщений - диалогических и монологических высказываний о каникулах и школе в странах изучаемого языка и нашей стране. Вспоминается страноведческий материал по теме, который изучался в предыдущие годы.

##### ***2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. - 26 ч.***

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоговорящих странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств. Знакомство с немецкой классикой. Знакомство с каталогами некоторых немецких издательств. Придаточные предложения цели и времени.

##### ***3. Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы её волнуют? - 22 ч.***

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм - проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки. Информация о телефоне доверия для молодых людей в Германии. Результаты анкетирования немецких подростков о том, что для них самое главное в жизни и чего они желали бы больше всего. Инфинитивные обороты.

##### ***4. Будущее начинается уже сегодня. А как обстоит дело с выбором профессии? - 23 ч.***

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Информация о системе профессионального образования в ФРГ. Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

##### ***5. Средства массовой информации. Они действительно четвёртая власть? - 22 ч.***

Ознакомление с новыми лексическими единицами. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Предлоги

с

разными

п



## Календарно-тематическое планирование

**Тема1:Ferien, ade! (Wiederholungskurs)** (9 часов)

**Цель:** познакомиться с популярными местами отдыха в Германии, уметь рассказывать о летних каникулах.

**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, тренировать употребление Präsens Passiv, повторить придаточные предложения причины, дополнительные придаточные предложения, повторить систему школьного образования Германии.

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	Контроль
	1	Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК «Шаги-5»	Овладение умением эффективного использования УМК для изучения языка.  Знакомство с учебником.		
	2	Где и как ты провел летние каникулы?	Повторение знакомой лексики.  Овладение умением рассказа о каникулах.	Упр.1а,в с.5-6 Лесика по теме «Летние каникулы» РО: Ich war im Sommer ..	
	3	Каникулы в Австрии	Знакомство со словами. Развитие навыка чтения текст с пониманием основного содержания, высказывания по теме.	Упр.2 а,в,с с.6-8 Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg_ das Schlo? Belvedere, die Fiaker	
	4	Места отдыха в Германии	Овладение лексикой, умением чтения с	Упр.5 1а,в,с,d с.9-12 Die Autobahn,	

			пониманием основного. содержания, высказыванием по теме	der Stau, Oberbayern, Hessen, Thuringen, die Wiedervereinigung	
	5	Что ты делал этим летом?	Овладение навыком употребления лексики, рассказа о каникулах.	Упр.7, 8 а,в,с, 9 с.13-14 Der Sonnenbrand, die Richtung, genie?en, es lohnt sich ...	Контроль усвоения слов
	6	Школа в Германии	Повторение о системе школьного образования, употребления пассив  Формирование навыка чтения с пониманием основного содержания.	Упр. 11, 14 с.14-15 Пассив глаголов	
	7	Развитие навыков и умений аудирования	Развитие умения понимания текстов, передачи содержания прослушанного.	Упр. 19 с.17 Der Zettel. das Schild, das Warnungszeichen	Контроль навыка аудирования
	8	Международная школа	Предъявление слов.  Формирование умения чтения с пониманием основного. содержания, высказывания по теме	Упр.20 с. 18-19 Die Projektwoche, die Theaterprobe, die Workshops,	
	9	Немецкоговорящие страны	Повторение сведений. Овладение умением использования различных источников информации.	Упр.2 с.19 Вопросы викторины (упр.3 с.20)	Викторина

**Тема 2 – Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen? – 26часов**

**Цель:** познакомиться с отрывками из произведений немецких классиков и современных писателей и поэтов, уметь рассказывать об отношении к книгам и чтению.

**Практические задачи:** учить читать текст с полным пониманием, кратко пересказывать текст, осуществлять поиск информации в тексте, распознавать грамматическую форму пассив, уметь кратко пересказать текст, дать комментарий к комиксу, дать совет что-либо прочитать, сообщить о своих читательских пристрастиях.

Дата	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание
------	------------	-------------------	---------------------------



	№				
	1	Что читает немецкая молодежь?	Предъявление слов.  Развитие умения чтения с полным пониманием прочитанного.	Упр.1,2 с.26-27 Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Science-fiction-Literatur, der Krimi	
	2	Стихотворение Г. Гессе «Книги»	Овладение навыком чтения стихотворения, выражения своего мнения.	Упр. 3 с.38	
	3	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы»	Овладение навыком чтения с пониманием основного содержания, выражения мнение, прогнозирования продолжения	Упр.6 с.29-30	Контроль чтения
	4	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	Чтение и перевод стихотворений.  Умение анализироват.ь выразить свое мнение	Упр.7 с.30-32	
	5-6	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад»	Овладение навыком чтения с полным пониманием содержания, перевода, пересказа прочитанного.  Совершенствование навыка чтения, выражения мнения.	Упр.8 с.34-38	Тест на проверку чтения
	7-8	Комиксы	Овладение навыками и умениями чтения комиксов, формулирования основной мысли.  Совершенствование навыка чтения комиксов, составления комикса по аналогии.	Упр. 10-11 с.40-43	
	9	В книжной лавке	Развитие навыков и умений диалогической речи, составления диалоовг по образцу	Упр.1 с.44	Контроль составления диалогов.

	10	Развитие лексических навыков и умений	Употребление слов в различных упражнениях , рассказа о книге	Упр. 5 с.51, 10 с.54	
	11	Книголюбьы	Развитие умение чтения с полным пониманием. Овладение навыком высказывания по теме	Упр. 1 с.46-47	Контроль навыка чтения.
	12	Книжные каталоги	Предъявление каталогов, рубрик.  Формирование умения работы с каталогами ,каталожными карточками	Упр.2, с.47=49 3	
	13	Литературные жанры	Овладение навыком работы с интервью. Знакомство с литературными жанрами.  Формирование умения характеристики литературного жанра.	Упр.9 с.52-53	
	14	Любимые литературные герои	Развитие умения описания рисунков, персонажей, работы с иллюстрациями.		
	13	Серии картинок Г.Бидструпа	Овладение навыком описания картинок, персонажей, составления диалогов по картинкам	Упр.12,13 с.54-57	
	16	Книги, которые я охотно читаю	Развитие навыков и умений устной речи, рассказа о книге с опорой на ЛТ	Упр.15 с.58-59	Контроль высказывания по теме
	17	Развитие навыков и умений аудирования	Овладение навыками понимания на слух, передачи содержания прослушанного	Упр.1, 2, 3. 4, 5 с.60-62	
	18-19	Развитие грамматических навыков и умений	Образование и употребление пассив. Овладение навыком употребления пассива. Повторение инфинитивного оборотаum...zu. Предъявление придаточных цели.	Упр.1,2,3 с.62-64	Тест на проверку грамматических навыков

	20	Развитие навыков и умений диалогической речи	Формирование умения чтения полилога с полным пониманием содержания, инсценирования прочитанного	Упр.1 с.68-70	
	21	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Повторение и закрепление слов. Формирование умения сообщения о своих читательских интересах	Упр.2,3,4 с.70	
	22	Последняя книга Украденные часы	Развитие навыков и умений чтения, прогнозирования содержания, чтения аннотаций, умения выражения своего мнения	Упр.6 с.71-72	
	23	Книги по экономике	Овладение умением работы с каталогами, чтения аннотаций, умением выразить основную мысль прочитанного	Упр.1 с.78-79	
	24	Систематизация, повторение и закрепление	Совершенствование умение применения з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §1	
	25	Контрольная работа	Урок итогового контроля. Проверка зун по теме «книги и каникулы»	Языковой и речевой материал §1	
	26	Анализ контрольных работ, работа над ошибками	Овладение навыками нахождения ошибок коррекции, исправления. Обобщение и систематизация изученного	Языковой и речевой материал §1	

**Тема 3– Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 22час.**

**Цель:** уметь рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

**Практические задачи:** читать текст с полным пониманием содержания, уметь выделять основную мысль делать выводы, уметь понимать НЛЕ в определённом контексте, расширять словарь с помощью словообразования, сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы, уметь рассказать о проблемах современной немецкой молодежи, о своих проблемах, уметь оперировать новой лексикой, уметь употреблять в речи инфинитивные обороты, читать тексты разных жанров по данной проблеме

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	
	1	Расслоение молодежи над подкультуры	Предъявление слов.  Формирование умения чтения журнальных статей , формулирования основной мысли	Упр.1 с88-89	
	2	Что сегодня важно для молодежи?	Овладение умением аудирования, ведения интервью, пересказа текста,	Упр.2.3 с.89-91	
	3	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.	Формирование умения чтения с полным пониманием содержания, пересказа, составления плана, рассказа по аналогии	Упр.4.5,6 с.91,92	
	4	Стремление к индивидуальности	Овладение умением работы над техникой чтения, чтения с полным пониманием содержания, пересказа прочитанного	Упр.6,7 с.92-93	
	5	Современная молодежь	Формирование навыков и умений устной речи, рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9 с.94	
	6	Марион и Кристиана о своём свободном времени	Формирование умения использования знаний с помощью аудирования, переработки информации, чтения, высказывания.		
	7	Конфликты с родителями	Овладение умением чтения с пониманием основного содержания, перевода, пересказа, прогнозирования продолжения	Упр.10 с.94-96	
	8-9	Сюзанне о своей семье.	Развитие умения получения информации из СМИ, переработки, передачи содержания.  Овладение навыками аудирования.		
	10	Развитие лексических навыков и	Применение лексики в ситуациях общения	Упр.1,2 с.96-97	

		умений			
11		Чего боится современная молодежь?	Формирование навыков и умений чтения	Упр.3, 4,5 с.97-99	Контроль навыка чтения
12		Отношения с родителями. Проблемы насилия.	Развитие умения работы с ЛСТ. Формирование умения рассказа по теме.	Упр.7,8,9 с.99-100	
13-14		Развитие грамматических навыков и умений	Повторение инфинитивного оборота im..zu. Предъявление инфинитивных оборотов ohne..zu, statt..zu. Овладение умением употребления инфинитивных оборотов в речи	Упр.1,2,3 с.101-102	
15		Телефон доверия	Развитие навыков и умений аудирования. Формирование умения понимания текста и передачи его содержания	Упр.1,2,3,4 с 104-105	
16		Взрослые о молодежи	Формирование навыков и умений чтения с полным пониманием содержания, развитие навыка аудирования	Упр. 10,11 с 106-107	
17		Советы психолога	Развитие умения чтения журнальных статей с пониманием основного содержания, переноса информации на себя	Упр. 5,6 с. 108-109	
18-19		Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 ч.)	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания, высказывания мнения, прогнозирования содержания.  Совершенствование умения чтения с последующим выражением мнения	Упр.7а,в,с,е,f с. 109-111	Тест на проверку чтения
20		Систематизация и повторение языкового и грамматического материала	Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §2	
21		Контрольная работа	Проверка умения применять полученные	Языковой и речевой материал §2	

			знания. в ситуации контроля		
	22	Урок обобщения и систематизации изученного	Анализ проверочных работ. Повторение языкового и речевого материала	Языковой и речевой материал §2	

**Тема 4 – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl? - 23 часа**

**Цель:** познакомиться с системой профессионального образования в Германии, уметь рассказывать о своей будущей профессии.

**Практические задачи.**

Вспомнить школьную систему Германии, познакомиться с системой профессиональной подготовки, с наиболее перспективными профессиями, ознакомиться с индустриальными предприятиями Германии, с профессиональными устремлениями немецкой молодежи, повторить инфинитивные обороты, придаточные предложения цели, научиться употреблять местоименные наречия, уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь рассказать о своих планах на будущее, о будущей профессии, обосновать причину выбора профессии, выразить свое мнение, что особенно важно при выборе профессии, уметь употреблять в речи местоименные наречия.

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	
	1	Система образования в Германии	Предъявление темы. Формирование умения чтения схем и таблиц	Упр. 1 с.122-123	
	2	Профессиональная подготовка в школах Германии	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания, перевода, выполнения тестовых заданий. Ознакомление с профессиональной подготовкой.	Упр.2 с.123	
	3	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Овладение умением работы с таблицей, извлечения информации. Развитие навыка аудирования	Упр.3 с.124-125	
	4	Требования к профессиональной подготовке	Формирование умения работы с диаграммой, извлечения информации, чтения комментариев.	Упр.4 с.126	
	5	Перспективные профессии	Совершенствование умения работы с диаграммой, извлечения информации,	Упр.5 с.127	

			составления диаграмм		
6	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии		Овладение умением работы с журнальными статьями. Формирование умения извлечения информации	Упр.6 с.127-130	
7	Развитие лексических навыков и умений		Формирование умения употребления слов в различных ситуациях	Упр.1,2,3,4.5 с.130-132	Контроль умения составления «гнезд слов»
8	100 крупнейших предприятий Германии		Развитие навыка работы с таблицей. Формирование умения извлечения информации	Упр.7, 9 с.134-135	
9	Развитие грамматических навыков и умений		Предъявление глаголов с предложным управлением. Формирование умения употребления в речи	Упр.1.2 с. 135-136	
10	Развитие грамматических навыков и умений		Предъявление местоимённых наречий. Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания	Упр.3,5,6 с.136-139	
11	Развитие грамматических навыков и умений		Повторение инфинитивных оборотов. Развитие умения монологического высказывания по теме	Упр.6,7 с. 139	
12	Сельскохозяйственные профессии		Развитие навыков и умений аудирования, передачи содержания на немецком языке	Упр.1 с.140-141	
13	Поворот в судьбе благодаря другу.		Развитие навыка аудирования, понимания, передачи содержания прослушанного	Упр. 2 с.141	
14	Что важно при выборе профессии?		Формирование навыка чтения с полным пониманием содержания, инсценирования	Упр.1,2,3,5 с.142-144	Тест на проверку чтения
15	Твои планы на будущее		Развитие навыка устного монологического высказывания. Формирование умения рассказа о будущем	Упр.8 с.146-147	
16	Профессии немцев		Формирование умения работы с диаграммой,	Упр.10 с.148-149	

			извлечения информации и комментариев		
	17	Революция в повседневной жизни	Овладение умением работы с таблицей, чтения журнальных статей с пониманием основного содержания	Упр.11 с.148-149	
	18	О профессии стюардессы мечтают многие	Развитие навыков и умений аудирования, е понимания прослушанного, выполнения тестовых заданий	Упр.13 с. 150	
	19	Ничто не дается даром	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания, выражения мнения,	Упр.17 с.153-154	Тест на чтение
	20	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	Формирование умения чтения с пониманием основного содержания, перевода, выражения мнения	Упр. 1 с.156-159	
	21	Систематизация и повторение изученного лексического и речевого материала	Формирование умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал §3	
	22	Контрольная работа	Контроль зун	Языковой и речевой материал §3	
	23	Обобщение и систематизация изученного	Формирование умения нахождения, анализа, корректировки ошибок	Языковой и речевой материал §3	

**Тема 5 - Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - 22 часа**

**Цель:** Уметь рассказывать о современных средствах массовой информации

**Практические задачи:**

учить читать газетные статьи, обмениваться информацией, познакомиться с телевизионной программой передач, повторить предлоги всех падежей, уметь определять падеж после предлога, употреблять условные придаточные предложения, уметь формулировать основную мысль статьи, уметь высказать свое мнение о чтении газет, книг, выразить свое мнение о культуре чтения в Германии и у нас, высказать свое мнение о дружбе по переписке, рассказать о своем друге, написать объявление по образцу, уметь употреблять в речи условные придаточные предложения.

Дата	№	Тема урока	Виды деятельности	Дополнительное содержание	
	1	Задачи средств массовой	Предъявление темы и слов. Развитие умения	Упр.1,2.3 с. 166-167	



		информации	чтения с полным пониманием содержания, пересказа с опорой на ассоциативную диаграмму		
	2	Немецкие газеты и журналы	Ознакомление с немецкой прессой. Формирование умения чтения с полным пониманием содержания, умения ориентироваться в немецкой прессе	Упр.5,6 с.167-169	
	3	Нем. газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“	Развитие умения чтения статей, обмена информацией, выполнения тестовых заданий	Упр.7 с.169-172	
	4	Программа телепередач	Ознакомление с программой немецкого телевидения. Развитие умения чтения программ	Упр.10 с.172-173	
	5	Телевидение или книга?	Формирование умения чтения журнальных статей с пониманием основного содержания, обмена информацией, высказывания «за» и «против»	Упр.11 с.174	
	6	О вредных пристрастиях	Развитие умения работы с карикатурами, извлечения и комментирования информации	Упр.12 с.175	Зад.10 с.46
	7	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Формирование умения чтения журнальных статей . овладение навыком работы с ЛСТ.	Упр.13 с.175-177	
	8	Школы и Интернет	Первичное закрепление лексики. Формирование умения чтения со словарём, формулирования основной мысли	Упр.3,4 с.178-179	
	9	Радио «Немецкая волна»	Формирование умения чтения с полным пониманием содержания .  Развитие навыка работы с «гнездами слов»	Упр.7,8 с.180-182	
	10	Развитие навыков и умений	Развитие навыка понимания на слух ,	Упр.1 с.182-183	

		аудирования	понимания основной мысли, заполнения таблицы		
11		Проект «Газета в школе»	Развитие навыков и умений аудирования, понимания прослушанного. высказывания мнения	Упр.2 с.183-184	
12		Развитие грамматических навыков и умений	Формирование умения употребления предлогов всех падежей и с двойным управлением	Упр.1,2,3 с184-186	
13		Развитие грамматических навыков и умений	Повторение придаточных условных с союзом „wenn“	Упр. 6,7 с.187-188	
14		Развитие грамматических навыков и умений	Закрепление изученного. Формирование умения употребления , распознавания придаточных условных	Упр.7,8 с.188-189	Тест на усвоение
15		Что думают члены одной семьи о СМИ?	Формирование навыка аудирования диалога, инсценирования, выполнения тестовых заданий	Упр.4,6 с.189-192	
16		Телевидение: за и против.	Развитие умения чтения научно-популярных текстов с полным пониманием содержания, инсценирования, выполнения тестовых заданий.	Упр.6 с. 192-193	
17		Компьютер	Формирование навыка чтения научно-популярного текста с нахождением основной мысли, ведения дискуссии	Упр. 8,9 с.193-194	
18		Тим о своих хобби	Формирование умения получения знаний, переработки информации из дополнительных источников	Книги для чтения	

	19	Письмо психологу	Развитие навыков и умений написания письма, аудирования, высказывания мнения	Упр. 7 с. 197-198	
	20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	Формирование умения применения полученных з. у. н. в новых ситуациях общения	Языковой и речевой материал § 4	
	21	Контрольная работа	Контроль зун по изученному курсу. Проверка умения применения полученных знаний	Языковой и речевой материал § 4	
	22	Анализ контрольных работ. Обобщение и систематизация изученного по курсу	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их	Языковой и речевой материал § 4	

Календарно - тематический план для 9 класса по немецкому языку ориентирован на использование УМК "Deutsch. Ersten Schritte-5" (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство «Просвещение», 2018 год).



